



Material de apoyo al video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB)

El manual de apoyo fue escrito por Dr. Stephen M. Colecchi, director de la oficina de Justicia y Paz Internacional de la Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos.

Copyright © 2010, United States Conference of Catholic Bishops. Todos los derechos reservados. Las parroquias y las escuelas están autorizadas para reproducir este documento en este formato para su distribución gratuita.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ÍNDICE

Las secciones del libro son reproducibles. Se permite hacer fotocopias de estas secciones para repartir en las parroquias y actos relacionados.

Introducción

Resumen de la 1ª Parte del video	4
Resumen de la 2ª Parte del video	5

La oración y la liturgia

La liturgia	7
Modelos de intercesiones generales	11
Los temas de la enseñanza social católica y el leccionario	13

Modelos de oraciones comunitarias

Instrucciones para las oraciones comunitarias	15
Oración por la luz del mundo	16
Oración por el Espíritu divino de la justicia	17
Oración por la luz entre las tinieblas	18
Oración sobre los siete temas de la enseñanza social católica: nuestro llamamiento, nuestra tradición	19
Promesa del jubileo por la caridad, la justicia y la paz	22

La educación y la catequesis

Formando líderes catequéticos y educativos	23
El ministerio social	25
Otros usos en la parroquia	27

Modelos de sesiones y esquemas

Modelos de sesiones y esquemas para los grados 7–9	
1ª sesión: arraigando la enseñanza social católica en las huellas de Jesús	28
2ª sesión: explorando los temas de la enseñanza social católica	30
3ª sesión: siguiendo las huellas de Jesús	33
Esquema de sesiones adicionales para los grados 7-9	36
Modelos de sesiones y esquemas para los grados 10–12	
1ª sesión: arraigando la enseñanza social católica en las huellas de Jesús	40
2ª sesión: explorando los temas de la enseñanza social católica	43
3ª sesión: siguiendo las huellas de Jesús	46
Sesiones adicionales para los grados 10–12	48
Modelos de sesiones y esquemas para jóvenes adultos y adultos	
1ª sesión: arraigando la enseñanza social católica en las huellas de Jesús	50
2ª sesión: explorando los temas de la enseñanza social católica	53
3ª sesión: siguiendo las huellas de Jesús	56
Esquema de sesiones adicionales para jóvenes adultos y adultos	59

Ensayos y hojas de apoyo sobre la enseñanza social católica

Sinopsis de la enseñanza social católica	62
Siete temas de la enseñanza social católica	66
Ensayo: la vida y la dignidad del ser humano	69
La escritura y la Tradición: la vida y la dignidad del ser humano	71



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Ensayo: el llamado a la familia, a la comunidad y a la participación	73
La escritura y la Tradición: el llamado a la familia, a la comunidad y a la participación	75
Ensayo: los derechos y deberes	77
La escritura y la Tradición: los derechos y deberes	79
Ensayo: la opción por y con los pobres y los indefensos	80
La escritura y la Tradición: la opción por y con los pobres y los indefensos	82
Ensayo: la dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores	84
La escritura y la Tradición: la dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores	86
Ensayo: la solidaridad	88
La escritura y la Tradición: la solidaridad	90
Ensayo: el cuidado responsable de la creación de Dios	92
La escritura y la Tradición: el cuidado responsable de la creación de Dios	94
Siguiendo las huellas de Jesús	96
La caridad y la justicia	96
El proceso “ART” de la enseñanza social católica	98
El proceso “ART” de la enseñanza social católica	101
<u>Consejos para los moderadores y líderes de grupos</u>	
Guía para los moderadores	103
Evitar conflictos ideológicos	106
Directrices relacionadas con la responsabilidad política para líderes parroquiales	109
<u>Actividades</u>	
¿Qué enseñó Jesús?	
Instrucciones para los moderadores	110
Descripciones de los pasajes (para ser leídos por el maestro o el moderador)	112
Pasajes bíblicos (fotocopiar y cortar por las líneas de puntos)	115
Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica	120
Respuestas a la prueba de respuestas múltiples	122
Párate si. . .	123
Instrucciones para el moderador	123
Reflexión	126
<u>Recursos sobre la enseñanza social católica (listado)</u>	
Documentos papales	128
Documentos conciliares y sinodales	130
Recurso general	130
Documentos de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB)	130
Programas y otros materiales de apoyo proporcionados por la USCCB	131



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Introducción

En 1998 la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos (USCCB, por siglas en inglés, y en aquel entonces denominada Conferencia Católica de los Estados Unidos [United States Catholic Conference]) publicó la declaración titulada *Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos* (Washington, DC: USCCB, 1998). En el documento los obispos declararon que “Compartir nuestra tradición social es una acción que define la educación y la formación católica” (núm. 3).

Aquel mismo año los obispos publicaron una reflexión sobre el discipulado laico a favor de la justicia en el nuevo milenio. En su declaración *Cristianos de cada día: tienen hambre y sed de justicia* (Washington, DC: USCCB, 1998), los obispos describieron la responsabilidad social de los laicos:

En estas reflexiones subrayamos una dimensión esencial de la vocación laical que a veces se descuida o se olvida: la misión social de los cristianos en el mundo. Todo creyente está llamado a servir a los "más pequeños", a tener "hambre y sed de justicia", a ser de los que "trabajan por la paz". Los católicos están llamados por Dios a proteger la vida humana, promover la dignidad humana, defender a los que son pobres y buscar el bien común. Esta misión social de la Iglesia nos pertenece a todos. Es una dimensión esencial de lo que significa ser creyente (núm. 1).

Siguiendo las huellas de Jesús es un manual de recursos diseñado para usarse conjuntamente con el video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* (Washington, DC: USCCB, 2003). Este manual, junto con el video, puede ayudar a las parroquias a capacitar a sus feligreses a hacer lo siguiente:

1. Conectar la enseñanza social católica con la vida y el ministerio de Jesús.
2. Comprender siete temas claves de la enseñanza social católica.
3. Llevar la enseñanza social católica a la práctica mediante obras de caridad, actos de justicia y la búsqueda de la paz.

El video y este manual de recursos se pueden usar con personas de diferentes edades, incluyendo estudiantes de los grados 7 al 9, con jóvenes de los grados 10 al 12, con jóvenes adultos y con adultos. Los materiales también pueden ser de ayuda a los consejos, comités, ministerios y otros grupos parroquiales.

Resumen de la 1ª Parte del Video

La 1ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* comienza estableciendo las raíces de la enseñanza social de la Iglesia en la persona y el ministerio de Jesús. El video repasa brevemente siete temas claves de la enseñanza social católica y traza los orígenes de la enseñanza social de la Iglesia a las



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Sagradas Escrituras y a su desarrollo en la era moderna. La 1ª Parte termina con desafiando a cada espectador a actuar en respuesta a la enseñanza:

A fin de cuentas, la enseñanza social católica no se trata de palabras o documentos sino que constituye nuestro mapa para el camino. *La enseñanza social de la Iglesia* se trata en realidad de una invitación que Cristo nos hace a reconocer Su presencia en nuestro mundo. Cuando encontramos a Jesús en nuestra familia, en nuestro empleo y en nuestra comunidad, nos sentimos impulsados a convertir nuestro mundo en un mejor lugar donde vivir. Ponte en acción, sigue las huellas de Jesús y sé parte del magnífico poder de la enseñanza social católica en acción hoy.

Resumen de la 2ª Parte del Video

La 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* comienza recordando el amor y la preocupación de Jesús por los pobres, y establece un vínculo entre este compromiso y nuestra experiencia de la Eucaristía. El desafío de vivir la enseñanza social católica se explora en siete temas diferentes: La vida y la dignidad de la persona humana; el llamado a la familia, a la comunidad y a la participación; los derechos y los deberes; la opción por y con los pobres y los indefensos; la dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores; la solidaridad; y el cuidado responsable de la creación de Dios. En el video, seis individuos y un matrimonio ofrecen testimonios personales que ilustran estos siete temas. El video termina con ejemplos de cómo los católicos pueden usar sus dones y sus talentos para marcar una diferencia en el mundo. Los ejemplos incluyen tanto obras caritativas como actos de justicia. Al final del video se deja a los espectadores con una pregunta: ¿Cómo te llama Dios a que sigas las huellas de Jesús?



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La Oración y la Liturgia

La oración y la liturgia son parte fundamental de la misión social católica. Estas inspiran a los católicos a seguir las huellas de Jesús. El poder de las palabras y de los sacramentos no debe ser subestimado, ya que es el poder de Dios. Según las memorables palabras del Concilio Vaticano II: “La Liturgia es la cumbre a la cual tiende la actividad de la Iglesia y al mismo tiempo la fuente de donde mana toda su fuerza” (Constitución *Sacrosanctum Concilium* sobre la Sagrada Liturgia, [www.vatican.va] núm. 10).

Para poder aprovechar al máximo el poder de la oración y de la liturgia es importante analizar el significado social de los símbolos y de los textos, y no sólo su significado personal. Esto es un reto dado el carácter individualista de nuestra cultura estadounidense. Claro que sería un error el enfocarse exclusivamente en las demandas sociales del Evangelio y en los mandatos sociales de la liturgia. Las dimensiones personales tanto del Evangelio como de los misterios litúrgicos son igualmente importantes. Los católicos debemos equilibrar las dimensiones social y personal de nuestras vidas: somos personas individuales con relaciones y dificultades personales. También somos seres sociales con necesidades y responsabilidades comunitarias.

Quienes planifican las liturgias, los ministros de la música y los homilistas pueden usar este manual de recursos, *Siguiendo las huellas de Jesús*, para ser más conscientes de la enseñanza social católica y para reflexionar acerca de cómo integrar esta enseñanza en la oración y en la liturgia. Existen dos principios que guían a la parroquia a la hora de conectar la oración y la liturgia con la misión social de la Iglesia. El primero establece que la integridad de la oración y de la liturgia debe ser respetada. Las personas comprometidas con la justicia social deben resistir la tentación de manipular la oración y la liturgia. La parroquia debe, en particular, evitar cualquier apariencia de partidismo (La sección “Directrices relacionadas con la responsabilidad política”, en la página 109, puede ser ayuda en este aspecto).

El segundo principio establece que las demandas sociales del Evangelio de de la enseñanza social católica deber ser elementos integrales de la oración y de la liturgia. Quienes planifican liturgias deben resistir la tentación de ofrecer oraciones y de celebrar liturgias que tengan una mínima relación con las dimensiones sociales de la fe católica y con las necesidades sociales de nuestro mundo.

Por lo tanto, debemos crear una relación activa entre la liturgia y los ministerios de justicia social de la parroquia. Los ministros de justicia social tienen que respetar la pericia y conocimientos de los ministros litúrgicos y someterse a estos en lo que respecta a los elementos de una buena liturgia. Los ministros litúrgicos deben someterse a la experiencia de los ministros de justicia social y crear oraciones y liturgias que tengan en cuenta la misión social de la parroquia y las preocupaciones sociales específicas que ésta pueda tener.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La Liturgia

La liturgia es en sí misma social por naturaleza. La comunidad se reúne para orar y es enviada al mundo en misión. La Eucaristía es un banquete comunitario al que todos estamos invitados. La Eucaristía hace de la comunidad el Cuerpo de Cristo. Como comunidad nos convertimos en aquel a quien recibimos en la Eucaristía. Nuestra hambre espiritual de Dios es saciada y somos enviados a saciar a un mundo hambriento. La presencia real de Cristo nos transforma y somos enviados a ser la presencia de Cristo en el mundo. En la Eucaristía experimentamos la presencia real de Cristo y nuestros ojos se abren y vemos la presencia de Cristo en los pobres y los vulnerables. La Eucaristía nos envía a que seamos la “sal y la luz” de la tierra y “levadura” en la sociedad. La Eucaristía nos capacita para que sigamos las huellas de Jesús y para que pongamos en práctica sus enseñanzas en el mundo.

A continuación ofrecemos distintas maneras apropiadas de poner de relieve en la liturgia la misión social de la Iglesia:

La Palabra de Dios: el punto de partida de una buena planificación litúrgica es la Palabra de Dios. El Leccionario está repleto de pasajes bíblicos que proclaman la justicia y la paz de Dios. Debemos buscar las repercusiones sociales de la Palabra de Dios además de buscar las personales. Hacer esto es un reto en nuestra cultura individualista.

Normalmente se usan las lecturas designadas para el día. Esta práctica asegura que, con el paso del tiempo, la totalidad del mensaje del Evangelio se exponga al pueblo de Dios (véase “Los temas de la enseñanza social católica y el *Leccionario*”, en la página 13).

La música: la selección de cantos necesita surgir de las lecturas del día, del tiempo litúrgico y de la función de la música en la liturgia. Hay muchas piezas musicales buenas que incorporan los temas de la enseñanza social católica, ya que estos temas tienen su origen en la Palabra de Dios. Los cantos de entrada, por ejemplo, están llamados a transmitir un sentido de unidad con un propósito social. Los cantos para la comunión ensalzan la naturaleza comunitaria de la recepción de la Eucaristía y pueden expresar nuestra misión social de llevar al mundo la presencia sanadora de Cristo.

La homilía: la homilía abre y presenta la Palabra de Dios. Cuando las Sagradas Escrituras hablan de la justicia, la paz, la comunidad, la pobreza o de otros aspectos de la enseñanza social de la Iglesia, el homilista puede ilustrar estos temas con historias relacionadas a los problemas sociales contemporáneos. El homilista puede referirse a preocupaciones o problemas locales, estatales, nacionales e internacionales. El programa *Preaching the Just Word* [Predicando la Palabra Justa], del Woodstock Theological Center de la Universidad de Georgetown, ofrece talleres y recursos para poder hacer esto bien. La declaración *Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles*, de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, ofrece un útil resumen de la amplia gama de los problemas sociales que preocupan a la Iglesia (véase la página 131



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



para más información). Un diálogo entre los homilistas y el comité del ministerio social de la parroquia puede ofrecer al homilista imágenes e historias relacionadas con los problemas sociales que esté tratando la parroquia. La realización de una segunda colecta para recaudar fondos para ayudar a cubrir las necesidades básicas para la vida —como las colectas asociadas con la Campaña Católica para el Desarrollo Humano o la Colecta de Catholic Relief Services— pueden ofrecer oportunidades adicionales para establecer conexiones entre la Palabra de Dios y la misión social del pueblo de Dios.

Intercesiones generales: La Plegaria Universal u Oraciones de los Fieles, las popularmente denominadas “peticiones”, es obviamente un momento apropiado para presentar a Dios las necesidades de su pueblo, especialmente las de los pobres y los indefensos. Es también una oportunidad para orar por la paz, la justicia y los derechos humanos. Quienes preparen estas oraciones deberían estar en comunicación asidua con el comité del ministerio social de la parroquia, de manera que las peticiones puedan presentar las cuestiones sociales que la parroquia esté tratando de solucionar. Más adelante se ofrecen algunos ejemplos relacionados con los temas de la enseñanza social de la Iglesia (véase “Modelos de intercesiones generales”, en la página 11).

Preparación del Altar y de los Dones: Es apropiado el presentar durante la celebración de la Eucaristía, junto con el pan y el vino, otros dones que respondan a las necesidades de la Iglesia y de los pobres. Las colectas especiales durante la Misa para las necesidades de los pobres establecen un vínculo entre nuestro sacrificio por los demás y el sacrificio de Cristo. Además de dinero, también son apropiados los donativos en especie y otros regalos sustanciales dirigidos a los pobres, pero los dones que se ofrezcan no deberían incluir objetos simbólicos que al terminar la celebración serían devueltos para ser usados de ordinario como lo eran con anterioridad. Cuando los signos y los símbolos transmiten la enseñanza social católica es algo conmovedor.

Ceremonias de compromiso y servicio y Bendiciones: Al terminar la liturgia, o en algún otro momento, es posible ofrecer una bendición especial o celebrar una breve ceremonia con la que bendecir y celebrar el compromiso de los ministros de la parroquia. De esta manera la comunidad parroquial puede enviar a quienes se van a involucrar en las actividades del ministerio social. Esto se puede realizar, por ejemplo, antes de comenzar un proyecto de “Navidades en abril” o antes de que una delegación de la parroquia parta para participar en un día de cabildeo católico o se marche para visitar a su “parroquia hermana” en algún otro país.

Rito de Conclusión: El Rito de Conclusión envía a la comunidad a que realice obras buenas. Estas obras buenas incluyen tanto las obras caritativas como los actos de justicia. Se permiten realizar anuncios breves durante esta parte de la Misa. Es apropiado que estos incluyan invitaciones a participar en proyectos del ministerio social de la parroquia. Sin embargo, las buenas obras incluyen no solo proyectos específicos del ministerio social de toda la comunidad parroquial, sino que también incluyen la misión social que todos los creyentes ejercitan como miembros de una familia, como trabajadores, como dueños de empresas y negocios, como patrones, como inversores, como consumidores y



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



como ciudadanos. La reflexión de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos titulada *Cristianos de cada día: tienen hambre y sed de justicia* (Washington, DC: USCCB, 1998) nos ayuda a establecer estos vínculos.

Liturgias Especiales: El Misal Romano incluye “Misas y oraciones por diversas necesidades”. Las oraciones de las secciones “Por la sociedad civil” y “En diversas circunstancias de la vida social” se pueden usar en ocasiones apropiadas y sirven como modelo de oración imbuidas de los temas básicos de la enseñanza social católica. Las oraciones, por ejemplo, “Por el progreso de los pueblos”, “Por la paz y la justicia” y “En tiempo de guerra o desorden” expresan la solidaridad humana. Las oraciones “Por los cautivos” defienden los derechos humanos, y las oraciones por “Por la santificación del trabajo” expresan la dignidad del trabajo. Esta última se puede usar junto con la celebración estadounidense del Día del Trabajo (*Labor Day*). Cada año la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos emite una declaración con motivo del Día del Trabajo, la cual se puede usar durante la preparación de la homilía y en sesiones de estudio para adultos. Esta declaración se puede encontrar en la página digital del departamento de Justicia, Paz y Desarrollo Humano de la USCCB (véase www.usccb.org/jphd).

A continuación ofrecemos algunos ejemplos de otras maneras —fuera de la celebración de la Misa pero relacionadas con la liturgia— de reflejar la misión social de la parroquia:

Exposiciones y carteles: muchas parroquias tienen áreas justo a la salida del lugar de culto donde se congrega la gente. En estas áreas se pueden colocar exposiciones y carteles. El comité del ministerio social puede encontrar en esta área una oportunidad donde preparar carteles visualmente atractivos que informen acerca de colectas especiales, proyectos o cuestiones sociales específicas. Estos carteles y exposiciones también pueden incluir hojas informativas que los feligreses se puedan llevar a sus casas. La eficacia de estos carteles y exposiciones aumentará si estos ponen de relieve las preocupaciones y proyectos sobre los que la comunidad está reflexionando a través de las homilías, oraciones y cantos litúrgicos. Algunas parroquias, por ejemplo, preparan carteles informativos sobre temas de desarrollo humano global en conjunción con la promoción, durante la Cuaresma, del conocido proyecto Operación Plato de Arroz/Operation Rice Bowl (véase <http://orb.crs.org/es/>).

Oportunidades de voluntariado: el comité del ministerio social, en conjunción con carteles informativos o simplemente instalando unas mesas puede, antes o después de las Misas, colocar hojas para que se inscriban voluntarios para proyectos de servicio o de justicia social. Cada parroquia debería ofrecer oportunidades tanto para participar en obras caritativas como en actos de justicia, en respuesta a la misión social en la que todos participamos (véase el ensayo “Siguiendo las huellas de Jesús” y su sección “La caridad y la justicia” para más información).

Cartas dirigidas a cargos públicos: Algunas parroquias organizan campañas de cartas (a veces denominadas en inglés “offerings of letters”) dirigidas a cargos públicos y



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



legisladores en las que se tratan cuestiones claves relacionadas con los temas de la enseñanza social católica. A veces se distribuyen ejemplos de cartas a los feligreses para que se las lleven a sus casas y las usen como modelos a seguir a la hora de escribir sus propias cartas a los cargos públicos. En otras ocasiones se preparan, en algún lugar adecuado de la misma parroquia, mesas con ejemplos de cartas, con hojas para escribir, sobres y sellos para que, después de la Misa, los feligreses escriban las cartas allí mismo. A veces se ofrece, después de la Misa, una sesión informativa relacionada con la campaña o miembros del comité del ministerio social se prestan como voluntarios para responder a las preguntas que puedan surgir. Esta estrategia es particularmente eficaz cuando se realiza un domingo en el que las lecturas litúrgicas ofrecen al homilista oportunidades para referirse a temas de actualidad que ilustran la enseñanza social católica en acción. Cada año la organización sin ánimo de lucro Pan Para el Mundo ofrece materiales para ayudar a las parroquias a organizar campañas de cartas relacionadas con el tema del hambre. El comité del ministerio social de las parroquias, además de usar este tipo de materiales, debería ponerse en contacto con la oficina de pastoral social de su diócesis o con su Conferencia Católica estatal para recibir consejos sobre estas campañas de cartas.

Sesiones de estudio para adultos: En algunas parroquias los adultos se reúnen después de Misa para participar en sesiones de estudio. Estas reuniones ofrecen oportunidades excelentes para que los feligreses aprendan acerca de la enseñanza social católica. Estas sesiones son un buen marco en las que ver el video *Siguiendo las huellas de Jesús* y reflexionar sobre él.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Modelos de Intercesiones Generales

El *Misal Romano* contiene un apéndice titulado “Fórmulas para oraciones universales”. Muchas de estas peticiones incorporan temas de la enseñanza social católica. La parroquia también querrá crear sus propias intercesiones generales que respondan a necesidades específicas relacionadas con los temas y proyectos en los que esté envuelto el comité del ministerio social. La comunicación entre el ministerio litúrgico y el ministerio social es crucial en lo que a esto se refiere. A continuación se ofrecen algunas intercesiones generales adicionales que incorporan temas de la enseñanza social católica:

La vida y la dignidad de la persona humana

Por todas las personas del mundo, para que el Señor proteja la vida y la dignidad sagradas de todos los seres humanos. Roguemos al Señor.

Por la vida y la dignidad de todos los miembros del pueblo de Dios, para que protejamos la vida y promovamos su dignidad mediante nuestras leyes y políticas. Roguemos al Señor.

El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación

Por nuestras familias y nuestra comunidad, para que el Señor fortalezca la vida familiar y el bien común. Roguemos al Señor.

Por nuestra comunidad y nuestro país, para que aprendamos todos a reconocer y aceptar los dones y las necesidades de todos sus miembros, especialmente de los pobres y los indefensos. Roguemos al Señor.

Por todos nosotros, para que ayudemos en la creación de un mundo de justicia y de paz mediante nuestra participación en la vida pública. Roguemos al Señor.

Los derechos y los deberes

Por los oprimidos, para que el Señor los libere y defienda sus derechos. Roguemos al Señor.

Por quienes sufren a causa de la injusticia, para que el Señor nos inspire a luchar por sus derechos y a liberarlos. Roguemos al Señor.

La opción por y con los pobres y los indefensos

Por los pobres y los indefensos, para que el Señor los ensalce y responda a sus necesidades a través de nosotros. Roguemos al Señor.

Por quienes carecen de voz y de poder, para que el Señor los ayude a encontrar su voz y su poder. Roguemos al Señor.

La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Por todos los trabajadores, para que tengan voz en sus puestos de trabajo, disfruten de los frutos de su labor y reciban lo necesario para mantenerse a ellos mismos y sus familias. Roguemos al Señor.

Por todos los niños, especialmente los que sufren a causa del trabajo infantil, para que el Señor los libere. Roguemos al Señor.

La solidaridad

Por todas las naciones del mundo, para que el Señor las ayude a encontrar la paz y la prosperidad que brotan de una solidaridad auténtica. Roguemos al señor.

Por todas las personas del mundo, especialmente las oprimidas a causa de la pobreza, para que nuestro país las acompañe durante su camino hacia la libertad. Roguemos al Señor.

El cuidado responsable de la creación de Dios

Por la belleza de la creación de Dios, para que el Señor nos otorgue el don de la sabiduría y así podamos preservarla y protegerla. Roguemos al Señor.

Por el planeta y todas sus criaturas, para que cuidemos de él como buenos y sabios responsables de la creación. Roguemos al Señor.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Los temas de la enseñanza social católica y el *Leccionario*

Como se menciona anteriormente, el *Leccionario* incluye numerosos pasajes bíblicos relacionados con los temas de la enseñanza social católica. Una clave para establecer esta conexión es buscar las repercusiones de las lecturas de las Sagradas Escrituras en las prácticas sociales, políticas, leyes e instituciones. Un homilista habilidoso es capaz de incluir en su predicación, de manera habitual, las demandas sociales del Evangelio. A continuación se ofrecen unos ejemplos que, aunque no forman un índice exhaustivo y las lecturas listadas comunican también otros temas y mensajes, ilustran los vínculos potenciales que existen entre los temas de la enseñanza social católica y las lecturas del *Leccionario*.

TEMA	LECCIONARIO (CICLO)¹
La vida y la dignidad de la persona humana	Vigilia Pascual [Vol. 1, pg. 829] (Ciclos A, B y C) V Domingo de Cuaresma [Vol. 1, pg. 71] (A) V Domingo Ordinario [Vol. 1, pg. 36] (A)
El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación	Domingo dentro de la Octava de Navidad–La Sagrada Familia [Vol. 1, pg. 17] (A); [Vol. 1, pg. 137] (B); [Vol. 1, pg. 249] (C) II Domingo de Pascua [Vol. 1, pg. 98] (A); [Vol. 1, pg. 212] (B) XXVII Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 172] (B) XXXI Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 185] (B)
Los derechos y los deberes	III Domingo Ordinario [Vol. 1, pg. 268] (C) IV Domingo Ordinario [Vol. 1, pg. 159] (B) Los Santos Inocentes [Vol. 1, pg. 985] (A, B y C) (Derecho de los niños a la vida)
La opción por y con los pobres y los indefensos	III Domingo de Adviento [Vol. 1, pg. 9] (A) VI Domingo Ordinario [Vol. 1, pg. 280] (C) XV Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 239] (C) XXVI Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 277] (C) XXVIII Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 176] (B)
La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores	IX Domingo Ordinario [Vol. 1, pg.] (B) XXV Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 62] (A) San José, Obrero [Vol.1, pg. 1011]
La solidaridad	I Domingo de Adviento [Vol. 1, pg. 3] (A)

¹ *Leccionario*. México: Obra Nacional de la Buena Prensa, Vol.1, 2005; Vol.II, 2004; Vol.III, 2004.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



El cuidado responsable de la
creación de Dios

Pentecostés [Vol. 1, pgs. 117, 229, 349] (A, B y C)
VII Domingo Ordinario [Vol. 1, pgs. 47, 283] (A y C)
XX Domingo Ordinario [Vol. 2, pg.] (A)
XXI Domingo Ordinario [Vol. 2, pg. 151] (B)
Cristo, Rey del Universo [Vol. 2, pg. 92] (A)

XI Domingo Ordinario [Vol. 1, pg. 123] (B)
XV Domingo Ordinario [Vol. 1, pg. 30] (A)
San Francisco de Asís [Vol. 2, pg. 141]



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Modelos de oraciones comunitarias

Además de la celebración de la liturgia de la Iglesia, la oración individual y comunitaria son críticas para mantener una visión, y un compromiso, de la justicia social y de la paz. Como se menciona anteriormente, el *Misal Romano* contiene una sección titulada “Misas y oraciones por diversas necesidades”. Las oraciones de las secciones “Por la sociedad civil” y “En diversas circunstancias de la vida social” se pueden usar en ocasiones apropiadas y sirven como modelo de oración imbuidas de los temas básicos de la enseñanza social católica.

A continuación se ofrecen varios modelos de oraciones comunitarias diseñadas específicamente para usarse en grupos para reflexionar sobre el video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*.

Instrucciones para las oraciones comunitarias

El ambiente de una oración comunitaria puede enriquecerse, en salones donde sea apropiado, colocando una Biblia abierta en un lugar de honor, quizá sobre una tela del color del tiempo litúrgico que esté celebrando la Iglesia y con una vela prendida (si lo permite el código contra incendios). Se debería dar con antelación la lectura al lector para que la pueda preparar. Pídale que la lea lentamente y con reverencia. Para enriquecer la solemnidad de la lectura quizá quiera pedir al lector que use la Biblia reverentemente y que, al terminar la proclamación, la eleve y diga: “Palabra de Dios” antes de volver a colocarla en su lugar de honor.

La “Oración sobre los siete temas de la enseñanza social católica” puede servir apropiadamente como conclusión a la sesión de estudio del video. Esta oración se puede combinar con la “Promesa del Jubileo por la caridad, la justicia y la paz” al final de una sesión de estudio de los grupos que deseen comprometerse con la enseñanza social católica. Para hacer que la celebración sea más solemne el lector de cada breve pasaje bíblico que expresa uno de los temas de la enseñanza social católica puede, antes de proclamar la lectura, anunciar el tema y seguidamente prender una vela que lo represente.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Oración por la luz del mundo

- LÍDER:** Pongámonos en la presencia de Jesús, la Luz del Mundo.
- LECTOR:** Escuchemos una lectura del Evangelio según san Mateo (Mateo 5: 13–16). Palabra de Dios.
- TODOS:** Gloria a ti, Señor Jesús.
- LÍDER:** En un mundo cegado por la oscuridad del prejuicio y del miedo a quienes son diferentes a nosotros:
- TODOS:** Somos llamados a ser “sal y luz.”
- LÍDER:** En un mundo cegado por la oscuridad de la explotación laboral de los niños:
- TODOS:** Somos llamados a ser “sal y luz.”
- LÍDER:** En un mundo cegado por la oscuridad del aborto y por la falta de respeto por la vida humana:
- TODOS:** Somos llamados a ser “sal y luz.”
- LÍDER:** En un mundo cegado por la oscuridad de la destrucción ecológica que mancha la belleza de la creación de Dios:
- TODOS:** Somos llamados a ser “sal y luz.”
- LÍDER:** Dios magnánimo, haz brillar la luz de la fe en nuestros corazones y permítenos ser la “luz del mundo” (Mateo 5:14). Que tu luz nos guíe hoy mientras descubrimos cuál es tu voluntad para el mundo. Te lo pedimos por Cristo, nuestro Señor.
- TODOS:** Amén.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Oración por el Espíritu divino de la justicia

- LÍDER:** Pongámonos en la presencia del espíritu del Dios de la justicia.
- LECTOR:** Escuchemos una lectura del Evangelio según san Lucas. (Lectura: Lc 4: 18–19) Palabra de Dios.
- TODOS:** Gloria a ti, Señor Jesús.
- LÍDER:** Somos enviados a traer la Buena Nueva a los pobres, a las familias y a las comunidades de todo el mundo:
- TODOS:** El Espíritu del Señor está con nosotros.
- LÍDER:** Somos enviados a proclamar la libertad a aquellos cuyas vidas se ven amenazadas y cuyos derechos son negados:
- TODOS:** El Espíritu del Señor está con nosotros.
- LÍDER:** Somos enviados a hacer que los ciegos recobren la vista y a ver la belleza de la creación de Dios:
- TODOS:** El Espíritu del Señor está con nosotros.
- LÍDER:** Somos enviados a poner en libertad a los trabajadores oprimidos y a defender los derechos de los pobres:
- TODOS:** El Espíritu del Señor está con nosotros.
- LÍDER:** Somos enviados a proclamar el reino de justicia y paz de Dios en solidaridad con todas las naciones:
- TODOS:** El Espíritu del Señor está con nosotros.
- LÍDER:** Dios magnánimo, has enviado tu Espíritu sobre nosotros para que seamos tu presencia en nuestro mundo. Que tu espíritu esté con nosotros hoy mientras descubrimos cuál es tu voluntad para nuestro mundo. Te lo pedimos por Cristo, nuestro Señor.
- TODOS:** Amén.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Oración por la luz entre las tinieblas

- LÍDER:** Pongámonos en la presencia de nuestro Dios, quien es la luz entre las tinieblas de nuestro mundo.
- LECTOR:** Escuchemos una lectura del profeta Isaías (Lectura: Is 58:6–10). Palabra de Dios.
- TODOS:** Te alabamos, Señor.
- LÍDER:** Libera a los cautivos. Deja en libertad a los oprimidos:
- TODOS:** Entonces la luz disipará las tinieblas.
- LÍDER:** Comparte tu pan con el hambriento. Alberga a los pobres sin techo:
- TODOS:** Entonces la luz disipará las tinieblas.
- LÍDER:** Cubre al que veas desnudo. No des la espalda a quienes te necesitan:
- TODOS:** Entonces la luz disipará las tinieblas.
- LÍDER:** Entonces despuntará tu luz como la aurora:
- TODOS:** Entonces la luz disipará las tinieblas.
- LÍDER:** Elimina la opresión y las falsas acusaciones:
- TODOS:** Entonces la luz disipará las tinieblas.
- LÍDER:** Ofrece tu pan al hambriento y da consuelo al afligido:
- TODOS:** Entonces despuntará tu luz como la aurora.
- LÍDER:** Dios magnánimo, tú eres la Luz del Mundo y nos llamas a ser luz entre las tinieblas de nuestro mundo. Ayúdanos a responder a tu llamamiento con corazones generosos y justicia. Te lo pedimos por Cristo, nuestro Señor.
- TODOS:** Amén.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Oración sobre los siete temas de la enseñanza social católica: nuestro llamamiento, nuestra tradición

LÍDER: Pongámonos en la presencia de Dios, quien nos llama a ser “sal y luz.”

LECTOR: Lectura del Evangelio según san Mateo. (Lectura: Mt 5: 14, 16)

TODOS: La Doctrina Social de la Iglesia es un tesoro rico en sabiduría sobre la edificación de una sociedad justa y la construcción de una vida de santidad en medio de los desafíos de la sociedad moderna.

La Vida y la Dignidad de la Persona

LECTOR: Lectura del libro de Génesis. (Lectura: Gn 1:27)

TODOS: La Iglesia Católica proclama que la vida humana es sagrada y que la dignidad de la persona es el fundamento de una visión moral para la sociedad. Creemos que... la medida de cada institución se basa en si amenaza o acrecienta la vida y a la dignidad de la persona humana.*

El llamado a la Familia, a la Comunidad y a la Participación

LECTOR: Lectura del libro del Éxodo. (Lectura: Ex 6: 7)

TODOS: La persona no sólo es sagrada sino también social. La forma en que organizamos nuestra sociedad—en lo económico y lo político, en leyes y normas—afecta directamente la dignidad humana y la capacidad de los individuos para crecer en comunidad.*

Los Derechos y Deberes

LECTOR: Lectura del libro del profeta Isaías. (Lectura: Isa 10: 1–2)

TODOS: La tradición católica enseña que la dignidad humana se puede proteger, y se puede lograr una comunidad saludable, sólo si se respetan los derechos humanos y se cumplen los deberes. Por lo tanto, cada persona tiene un derecho fundamental a la vida y un derecho a aquellas cosas requeridas para la decencia humana.*

La Opción por y con los Pobres y los Indefensos

LECTOR: Lectura de los Hechos de los Apóstoles (Lectura: Hch 2:44–5)



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



TODOS: Una prueba moral básica es cómo prosperan los miembros más indefensos. En una sociedad marcada por divisiones entre ricos y pobres que se siguen agudizando, nuestra tradición. . . nos instruye a preocuparnos primero por las necesidades de los pobres e indefensos.*

La Dignidad del Trabajo y los Derechos de los Trabajadores

LECTOR: Lectura del libro de Sirácida (Eclesiástico). (Lectura: Si 34:22)

TODOS: La economía debe servir a la gente... El trabajo es más que una forma de ganarse la vida; es una forma de participación continua en la creación de Dios. Si se ha de proteger la dignidad del trabajo entonces se deben respetar los derechos básicos de los trabajadores.*

La Solidaridad Global

LECTOR: Lectura del profeta Miqueas. (Lectura: Mi 4:3)

TODOS: Somos los guardianes de nuestros hermanos y hermanas, dondequiera que ellos vivan. Somos una familia humana, cualesquiera sean nuestras diferencias nacionales, raciales, étnicas, económicas o ideológicas. Aprender a practicar la virtud de la solidaridad significa aprender que “amar al nuestro prójimo” tiene dimensiones globales en un mundo interdependiente.*

El cuidado responsable de la creación de Dios

LECTOR: Lectura del libro de Génesis. (Lectura: Gn 1:31)

TODOS: La tradición católica insiste en que debemos mostrar nuestro respeto por el Creador cuidando bien de la creación... Estamos llamados a proteger a las personas y al planeta, viviendo nuestra fe en relación con toda la creación de Dios. Los desafíos medioambientales tienen dimensiones morales y éticas fundamentales que no pueden ser ignoradas.*

Conclusión: Ver como Dios Ve

LECTOR: Lectura del Evangelio según San Juan. (Lectura: Jn 9:39–41)

LÍDER: Nuestra tradición nos llama a ver el mundo con nuevos ojos, a que rechacemos la ceguera de nuestra época. Oremos: somos llamados a ver con los ojos de los pobres en un mundo cegado por las riquezas y el poder.

TODOS: Cura nuestra ceguera, Señor.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



- LÍDER: Somos llamados a ver con los ojos de las personas marginadas, las que sufren de lepra y del SIDA en un mundo cegado por el temor.
- TODOS: Cura nuestra ceguera, Señor.
- LÍDER: Somos llamados a ver con los ojos de todas las criaturas de Dios en un mundo ciego ante la belleza de la creación de Dios.
- TODOS: Cura nuestra ceguera, Señor.
- LÍDER: Jesús ha abierto nuestros ojos a las necesidades del mundo de Dios.
- TODOS: Estamos dispuestos a abrir nuestras manos y ofrecerlas para el trabajo de Dios.
- LÍDER: Jesús nos ha abierto la mente a las injusticias en el mundo.
- TODOS: Estamos dispuestos a abrir nuestra boca para proclamar la justicia de Dios.

* Citas de *Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos* [Washington, DC: USCCB, 1998]



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Promesa del Jubileo por la caridad, la justicia y la paz

Distintos departamentos de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos y de otras organizaciones católicas nacionales promovieron originalmente la “Promesa de Jubileo por la caridad, la justicia y la paz” como una respuesta práctica a la designación, por parte de Su Santidad, del año 1999 como “Año de la Caridad”. Pero esta misma promesa mantiene un valor perdurable en el tercer milenio. Tanto individuos como grupos pueden usar la promesa para marcar su compromiso de vivir los temas de la enseñanza social católica. La promesa se puede usar por separado o en el contexto de una oración comunitaria, como por ejemplo durante la conclusión de la “Oración sobre los siete temas de la enseñanza social católica” de las páginas 19-21.

Promesa del Jubileo por la caridad, la justicia y la paz Compromiso católico para el Nuevo Milenio

El jubileo del nacimiento del Señor nos llama "a llevar la Buena Nueva a los pobres, a anunciar a los cautivos la libertad y a los ciegos que pronto van a ver.... A despedir libres a los oprimidos" (Lc 4:18).

Como discípulos de Jesús en el nuevo milenio, yo/nosotros prometo/prometemos:

Rezar constantemente por más justicia y paz.

Aprender más sobre la enseñanza social católica y su llamado a proteger la vida humana, defender a los pobres y cuidar la creación.

Cruzar las fronteras de la religión, la raza, la etnia, el sexo o la incapacidad.

Ser justo en la vida en familia, la escuela, el trabajo, los negocios y la política.

Servir a los pobres y desamparados, compartiendo el tiempo y los talentos.

Dar más generosidad a los necesitados aquí y en el extranjero.

Abogar por una política pública que proteja la vida humana, promueva la dignidad humana, preserve la creación de Dios y construya la paz.

Motivar a otros a luchar para que haya más caridad, justicia y paz.

Firma

"El amor por los demás y, en primer lugar, por el pobre, en el que la Iglesia ve a Cristo, se concreta en la promoción de la justicia"(Papa Juan Pablo II, Encíclica Centesimus annus en el centenario de la Rerum Novarum, núm. 58. www.vatican.va).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La educación y la catequesis

En su declaración *Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, de 1998, los obispos católicos de los Estados Unidos declaran que:

Las escuelas católicas, la educación religiosa, la educación de adultos y los programas de formación en la fe, son de vital importancia para compartir la substancia y los valores de la enseñanza social católica. Así como la enseñanza social de la Iglesia es integral a la fe católica, las dimensiones de justicia social de la enseñanza son integrales a la educación y catequesis católica. Son una parte esencial de la identidad y formación católica. (p. 7)

Este recurso, *Siguiendo las huellas de Jesús*, ofrece herramientas para integrar la catequesis de los siete temas clave de la doctrina social católica en los programas catequéticos y educativos tanto para jóvenes como adultos. Esta guía ofrece esquemas para sesiones educativas para los grados 7–9, grados 10–11, para jóvenes adultos y para adultos. Estas sesiones se pueden usar en gran variedad de contextos educativos parroquiales, incluyendo los que se mencionan a continuación:

- Escuelas católicas
- Programas catequéticos
- Ministerio de pastoral juvenil
- Educación de adultos
- Pequeñas comunidades de fe de adultos
- Ministerio de pastoral de jóvenes adultos
- Sesiones de catecumenado
- Preparación para la Confirmación

Hay tres principios que deberían guiar a la parroquia a la hora de conectar la educación y catequesis católicas con el aprender más acerca de la misión social de la Iglesia:

1. La pericia y maestría de los educadores debe ser respetada y usada. Los líderes en el área de justicia social deberían resistir la tentación de compartir la riqueza de información que poseen mediante métodos que no concuerdan con los estilos de aprendizaje de los jóvenes y de los adultos. También deberían resistir la tentación de organizar actos educativos sobre la justicia social independientes del resto del currículo o de la parroquia. El compartir la enseñanza social católica debería formar parte del currículo educativo en todos los niveles. El organizar un programa especial o el invitar a alguien a que haga una presentación está bien, pero a menudo estos programas se llevan a cabo al margen de la parroquia y son las mismas personas “de siempre” las que participan en ellos.
2. La experiencia y la maestría de quienes están involucrados en el ministerio social deberían ser respetadas. Los educadores y catequistas deben resistir la tentación de crear sus propias actividades para promover las obras de caridad y actos de justicia. Como sabe todo buen educador, la mejor forma de poner a prueba los



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



conocimientos es poniéndolos en práctica, pero quienes participan en el ministerio catequético deberían consultar con los ministros de justicia social para encontrar oportunidades de poner en práctica la misión social de la Iglesia. Estas oportunidades deberían incluir tanto proyectos de servicio (caridad) como proyectos de justicia (transformación social). Lean los temas sobre la caridad, la justicia y el proceso “ART” de la enseñanza social católica que se presentan en las páginas 98 de este manual, *Siguiendo las huellas de Jesús*.

3. Los programas educativos y catequéticos de la parroquia deberían evitar parecer ser de cualquier modo partidista o de crear disputas ideológicas infructuosas. Las secciones “Evitar conflictos ideológicos” (página 106) y las “Directrices relacionadas con la responsabilidad política” (página 109) son útiles en esta área.

Una relación activa entre los ministerios educativo y social de una parroquia puede fortalecer a ambos ministerios. Los ministros de justicia social tienen que respetar la maestría de los ministros catequéticos y dar preferencia a sus sólidos métodos educativos. Los educadores deben dar preferencia a la experiencia de los ministros de justicia social y deben realzar temas y organizar proyectos de servicio y justicia que tengan en cuenta la misión social de la parroquia y sus particulares preocupaciones sociales.

Formando líderes catequéticos y educativos

La tarea de capacitar líderes catequéticos y educadores parroquiales para que sepan cómo compartir y poner en práctica la enseñanza social merece una especial atención. Además del video *Siguiendo las huellas de Jesús* y de este manual, los líderes pueden consultar la *Guía del facilitador* de *Compartiendo la enseñanza social católica* (Washington, DC: USCCB, 2000). Esta guía es un recurso que se puede adoptar y usar para formar líderes catequéticos y educadores para que lleven a cabo la tarea de incorporar consistentemente la enseñanza social católica en sus clases, programas y actividades para personas de todas las edades. La guía está diseñada para directores de educación religiosa y catequistas parroquiales, para directores y maestros de escuelas católicas, para los líderes y equipos del Rito de Iniciación Cristiana para Adultos (RICA), para líderes del ministerio juvenil y de jóvenes adultos, y para todos aquellos que participan en la preparación sacramental y en muchas otras actividades que forman a las personas en la fe.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



El ministerio social

Los obispos católicos de los Estados Unidos reflexionaron sobre la misión social de la parroquia en su declaración de 1993 titulada *Comunidades de Sal y Luz: Reflexiones sobre la misión social de la parroquia* (Washington, DC: USCCB, 1994). En este documento los obispos declararon:

El ministerio social efectivo ayuda a la parroquia no solamente a hacer más, sino a ser más—más reflexiva en al Evangelio, más piadosa evangelizadora, más fiel a la comunidad. Es una parte esencial de la vida parroquial. (p. 2)

Los obispos pidieron la creación de un “marco de integración” para mantener al ministerio social en el corazón de la vida parroquial. Declararon que:

Necesitamos edificar comunidades locales de fe donde la doctrina social es central, no marginal; donde el ministerio social es integral, no opcional; donde es la tarea de cada creyente, no sólo la misión de unas cuantas personas comprometidas y de comités. (p. 5)

Dentro de este marco de la integración el comité del ministerio social de la parroquia y sus líderes juegan un papel central. Su tarea es la de analizar las cuestiones sociales a la luz de la enseñanza social católica y la de ofrecer a los feligreses oportunidades de vivir esta enseñanza a través de obras de caridad y actos de justicia. El trabajo de los líderes no es el de llevar a cabo el ministerio social de la parroquia, sino el de capacitar a la parroquia para que ésta pueda llevar a cabo el ministerio social.

El video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* y este manual pueden ayudar a los líderes del ministerio social de la parroquia a asentar su base y la de su trabajo en los temas básicos de la enseñanza social católica. Los feligreses se sentirán llamados a prestarse como voluntarios para los proyectos del ministerio social de la parroquia y a vivir la misión social en sus vidas diarias en la medida en que las enseñanzas sociales católicas sean adoptadas por la parroquia.

Hay ciertos principios que deberían guiar la obra del ministerio social de la parroquia:

1. Asegurarse de que todos los programas y proyectos del ministerio social estén sólida y explícitamente basados en los temas de la enseñanza social católica. Esta relación explícita ayuda a minimizar disputas teológicas improductivas (Para más información, véase “Evitar conflictos ideológicos” en la página 106). El establecer esta relación también se aprovecha de la oportunidad que ofrece cada programa del ministerio social de ayudar a los asistentes a aprender más acerca de la enseñanza social católica.
2. **Colaborar con el ministerio litúrgico de la parroquia.** Comparta información con los planificadores de las liturgia para que así toda la comunidad pueda orar de manera habitual por las preocupaciones y proyectos del ministerio social de la parroquia (véase



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



“La oración y la liturgia” en las páginas 7-13 para sugerencias adicionales relativas a esta relación entre los distintos ministerios).

3. **Colaborar con los ministerios educativos de la parroquia.** Prepárese para poder recomendar temas sociales para que se estudien a la luz de la enseñanza social católica. Recomiende proyectos de servicio (caridad) y de justicia (transformación social) que puedan llevar a cabo las clases, los grupos juveniles y los grupos de estudios de adultos (véanse las secciones “La educación y la catequesis” y “La caridad y la justicia” de las páginas 23 y 96 para sugerencias adicionales relativas a esta relación entre los distintos ministerios).
4. Colaborar con la oficina de acción social diocesana, con la conferencia estatal católica (si existe en su estado) y con organizaciones católicas nacionales. Otras comunidades han afrontado los mismos temas y cuestiones que una parroquia afronta a nivel local. Además, las cuestiones a nivel estatal, nacional e internacional impactan profundamente a la parroquia a nivel local. Finalmente, si las parroquias van a ser fieles a la naturaleza universal de la Iglesia, entonces los esfuerzos del ministerio social a nivel local deben estar conectados a los de la Iglesia a nivel global.
5. **Promover la misión laica en el mundo.** No compitan con el mundo. La participación de los feligreses en las actividades del ministerio social de la parroquia sirven para dar ánimos y son señal de un compromiso más amplio. Los feligreses también están llamados a vivir la enseñanza social católica en todo lo que hacen, como miembros de una familia, como trabajadores, como dueños de empresa, como patronos, como inversores, como consumidores y como ciudadanos. Los programas establecidos por el ministerio social de la parroquia no eliminan o substituyen a la misión social de los discípulos laicos.
6. **Involucre sistemáticamente a los feligreses tanto en obras de caridad como en actos de justicia.** La caridad y la justicia están incompletas la una sin la otra. Consulte la presentación sobre la caridad, la justicia y el proceso “ART” de la justicia y la paz en la sección “Siguiendo las huellas de Jesús” (página 96) para más información.

Los líderes del ministerio social de la parroquia pueden usar de diferentes maneras el video *Siguiendo las huellas de Jesús* y este manual de recursos con quienes colaboren en la misión social de la parroquia. Las sesiones que se describen en este manual de recursos se pueden usar con los miembros del comité del ministerio social, con los voluntarios de programas de servicio (por ejemplo, del centro de distribución de alimentos, del centro de distribución de ropa y del comedor social), con las personas que abogan a nivel legislativo (en las organizaciones y redes de abogacía legislativa a nivel parroquial, diocesana y estatal), con los líderes comunitarios miembros de grupos de personas de bajos recursos económicos (como quienes participan en los proyectos de la Campaña Católica para el Desarrollo Humano), los coordinadores del programa Operación Plato de Arroz–Operation Rice Bowl, con los ministerios de respeto a la vida, con los grupos parroquiales de promoción de la paz, con la sociedad de San Vicente de Paúl y con otras muchas personas que estén directamente involucradas en la misión social de la parroquia.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Otros usos en la parroquia

Las parroquias pueden usar su imaginación e ir más allá de los usos sugeridos para el video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* y los esquemas de sesiones que ofrece este manual. No sólo se pueden usar en contextos educativos tradicionales, sino que otros grupos, comités y juntas parroquiales pueden beneficiarse del video y de su programa. Estas son algunas sugerencias:

- El **consejo parroquial** puede estudiar los temas de la enseñanza social católica durante sus reuniones habituales o durante un retiro diseñado para ayudar a los representantes a discernir las prioridades parroquiales y así dar su opinión al ministerio social de la parroquia.
- El **consejo de finanzas** parroquial podría hacer lo mismo como administradores responsables de los recursos e instalaciones de la parroquia. Los temas de la enseñanza social católica también conllevan implicaciones en las áreas parroquiales de políticas de empleo, conservación energética, inversiones socialmente responsables y políticas de gastos, entre otras.
- El **consejo de la escuela** parroquial podría estudiar los temas y sus implicaciones en las áreas de política de becas, directrices del currículo, políticas de empleo, misión de la escuela, etcétera.
- Los **comités parroquiales de educación, liturgia y ministerio social** podrían estudiar los temas y sus implicaciones para una colaboración efectiva entre estos ministerios, tal y como se ha mencionado en este manual en sus respectivas secciones.

Entre el amplio abanico de **grupos parroquiales** a tener en cuenta están:

- Grupos de hombres y de mujeres que busquen ahondar en su misión.
- Tropas de Boy Scouts y Girl Scouts que estén preparando proyectos de servicio y de justicia.
- Grupos de jubilados que tienen tiempo para estudiar y para abogar a nivel legislativo.
- Cualquier otro grupo que quiera expresar esta dimensión esencial de la fe católica.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Modelos de sesiones y esquemas para los grados 7–9

1ª SESIÓN: ARRAIGANDO LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA EN LAS HUELLAS DE JESÚS

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema, el resumen de la 1ª Parte del video en la página 4 y el ensayo “Sinopsis de la enseñanza social católica” en las páginas 62-65. Vea primero la 1ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Fotocopie los pasajes bíblicos de la actividad “¿Qué enseñó Jesús?”, cada uno de ellos en una hoja de color diferente. Corte tiras de papel, de manera que cada tira tenga un solo pasaje bíblico. Coloque una Biblia abierta al frente del salón, en algún lugar de honor, quizás sobre un atril cubierto con una tela del color del tiempo litúrgico correspondiente y flanqueada por velas (si lo permite el código contra incendios). Decida con antelación una manera sencilla y rápida de dividir a la clase en grupos de cuatro a seis personas cada uno, quizás usando gafetes de distintos colores para cada grupo. Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de la cinta. Elija a un lector y a un líder para la oración.

ORACIÓN INICIAL

4 minutos

De la bienvenida a sus estudiantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por la luz del mundo”, en la página 16.

INTRODUCCIÓN - 5 minutos

Diga a sus estudiantes que la lección de hoy va a tratar de Jesús y de su llamada a transformar nuestro mundo. Hágalas las siguientes preguntas u otras similares:

1. ¿Cuáles de las enseñanzas de Jesús nos ayudarían a construir un mundo mejor?
2. ¿Cuáles de estas enseñanzas de Jesús te parecen difíciles llevar a la práctica?

Anime a sus estudiantes a que compartan brevemente con el resto de la clase sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los estudiantes más tímidos.

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Utilice la breve introducción de la página 4 para presentar la 1ª Parte del video *Siguiendo las Huellas de Jesús*. Pida a los participantes que busquen ejemplos de las enseñanzas de Jesús en el video y de cómo la Iglesia las aplica hoy en día.

VEAN LA 1ª PARTE DEL VIDEO - 9 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 11 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar la 1ª Parte del video

1. ¿Cuáles enseñanzas de Jesús se mencionan en el video?
2. ¿Cuáles temas sociales de la actualidad se mencionan en el video?
3. ¿Cuáles temas claves de la enseñanza social católica pueden recordar?

EJERCICIO: “¿QUÉ ENSEÑÓ JESÚS?” - 20 minutos

El objetivo de este ejercicio es enseñar a los estudiantes que las enseñanzas de Jesús tienen relevancia para las cuestiones sociales de hoy en día. Vea las instrucciones de la página 110.

REFLEXIONES FINALES - 8 minutos

Devuelva a cada grupo sus pasajes bíblicos. Pida a los estudiantes que lean las enseñanzas de Jesús que hay en cada tira de papel. Invite a cada estudiante a que seleccione una enseñanza que él o ella crea que nuestro mundo necesita poner en práctica hoy en día. Pídales que compartan en sus grupos, o con toda la clase si el tiempo lo permite, el porqué cada uno eligió su pasaje.

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a los estudiantes que están llamados a ser la “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de las enseñanzas de Jesús por todo el mundo. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



2ª SESIÓN: EXPLORANDO LOS TEMAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema, el resumen de la 2ª Parte del video en la página 5 y el ensayo “Siete temas de la enseñanza social católica” en las páginas 66–68. Veá primero la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Haga fotocopias de la “Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica”, de la página 120, una para cada estudiante. Tenga listos lápices y borradores para cada estudiante. Coloque una Biblia abierta al frente del salón, en algún lugar de honor, quizás sobre un atril cubierto con una tela del color del tiempo litúrgico correspondiente y flanqueada por velas (si lo permite el código contra incendios). Decida con antelación una manera sencilla y rápida de dividir a la clase en grupos de cuatro a seis personas cada uno, quizás usando gafetes de distintos colores para cada grupo. Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de la 2ª Parte (adelante el video hasta los 10:50 minutos). Elija a un lector y a un líder para la oración.

ORACIÓN INICIAL- 4 minutos

De la bienvenida a sus estudiantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por el Espíritu Divino de la Justicia”, en la página 17.

PRUEBA - 5 minutos

Diga a sus estudiantes que la lección de hoy se centrará en los siete temas de la enseñanza social católica. La Iglesia ha identificado estos temas basándose, con la ayuda del Espíritu Santo, en las enseñanzas de Jesús, y en las Sagradas Escrituras. Distribuya las copias de la “Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica”. Pida a los estudiantes que marquen con un círculo su respuesta a cada pregunta. Dígalos que tendrán la oportunidad de cambiar sus respuestas después de que hayan visto el video. (Esto no es un examen, sino una oportunidad para medir sus conocimientos y para aprender).

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Use el resumen de la 2ª Parte del video. Pida a los estudiantes que estén atentos a los siete temas de la enseñanza social católica y a las respuestas de la prueba escrita.

VEAN LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 19 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 4 minutos



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar la 2ª Parte del video

1. El video presentó siete testimonios de individuos y de un matrimonio que han vivido la enseñanza social católica. ¿Cuál testimonio les pareció especialmente conmovedor y por qué?
2. ¿De cuáles temas claves de la enseñanza social católica se pueden acordar?

PRUEBA DE RESPUESTAS MÚLTIPLES SOBRE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA - 15 minutos

De a los estudiantes unos minutos para que repasen sus respuestas a la prueba escrita. Permítales que cambien sus respuestas antes de que repase con ellos las respuestas correctas. No les dé las respuestas correctas todas de una vez. Repasen la prueba pregunta por pregunta, en orden, presentándoles la respuesta correcta y las incorrectas. (Las respuestas se encuentran en la página 122). Para cada pregunta, hágalas las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la respuesta correcta y por qué?
2. ¿Por qué son incorrectas las otras respuestas?
3. ¿Han escuchado antes ideas similares a estas respuestas? (Muchas de las respuestas incorrectas están basadas en ideas equivocadas que surgen de nuestra cultura individualista y materialista).

SIETE TEMAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA - 10 minutos

Use la siguiente información para presentar esta sección a sus estudiantes. Distribúyales también copias del ensayo titulado “Siete temas de la enseñanza social católica”, de la página 66.

La vida y la enseñanza de Jesús son la base de la enseñanza social de la Iglesia, pero a lo largo de los siglos la Iglesia, inspirada por el Espíritu Santo, ha desarrollado un conjunto de enseñanzas sociales que guía a los católicos en su tarea de crear un mundo mejor. Los obispos católicos de los Estados Unidos han identificado siete temas clave de la enseñanza social católica.

Invite a sus estudiantes, usando la “Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica”, a que conecten estos temas con las preguntas de la prueba. A continuación se ofrecen las conexiones más obvias:



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Pregunta de la prueba	Tema
1	1. La vida y la dignidad de la persona humana
2	2. El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación
3	3. Los derechos y los deberes
4	4. La opción por y con los pobres y los indefensos
5	5. La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores
6	5. La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores
7	6. La solidaridad
8	7. El cuidado responsable de la creación de Dios
9	El llamado a actuar en todos los temas

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a sus estudiantes que han recibido el don del Espíritu Santo para que les ayude a transformar el mundo poniendo en práctica los temas de la enseñanza social católica. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



3ª SESIÓN: SIGUIENDO LAS HUELLAS DE JESÚS

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema y el ensayo “Siguiendo las huellas de Jesús” (en las páginas 96-102), incluida la sección sobre la caridad y la justicia. Ve con antelación el último segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*, que comienza a partir del minuto 25:38. Repase la actividad titulada “Párate si...”, en las páginas 123-126, y decida qué partes de la actividad usará con sus estudiantes. (Tome nota: Es importante, con el paso del tiempo, ofrecer a los estudiantes experiencias de ambos tipos de respuestas a la enseñanza social católica). Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio del último segmento de la cinta, después del séptimo tema de la 2ª Parte (adelante el video hasta el minuto 25:38). Tenga preparado un pizarrón o un papelógrafo. Elija a un lector y a un líder para la oración.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida a sus estudiantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por la luz entre las tinieblas”, en la página 18.

INTRODUCCIÓN - 6 minutos

Diga a sus estudiantes que la lección de hoy trata acerca de responder a la enseñanza social católica y de seguir las huellas de Jesús. Hágales las siguientes preguntas u otras similares:

1. Muchas de las enseñanzas de Jesús nos ayudan a construir un mundo mejor. ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas de Jesús que hemos estudiado en las sesiones pasadas?
2. El Espíritu Santo ha inspirado a la Iglesia a basarse en las enseñanzas de Jesús para desarrollar la enseñanza social católica. ¿Cuáles son algunos de los temas principales de la enseñanza social católica de los que se acuerdan?

Anime a sus estudiantes a que compartan brevemente con el resto de la clase sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los estudiantes más tímidos.

ACTIVIDAD “PÁRATE SI...” - 16 minutos

Use las instrucciones de la actividad “Párate si...”, en la página 123. Explíquelas. El objetivo de esta actividad es la de mostrar al grupo que todos tenemos oportunidades de poner en práctica la enseñanza social católica.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Diga a la clase que ya han visto la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Indique a los estudiantes que ahora sólo les va a mostrar el segmento final del video, el cual sugiere diferentes maneras mediante las cuales podemos poner en práctica los temas de la enseñanza social católica.

VEAN EL SEGMENTO FINAL DE LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 2.5 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 8 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar el segmento final de la 2ª Parte del video:

1. Cuando le preguntaron a la beata Teresa de Calcuta qué hacer para marcar una diferencia en el mundo, ¿Qué les contestó ella? (“Ocúpense de lo que tienen por delante”). ¿Qué quiso decir con eso? ¿Qué tenemos enfrente de nosotros?
2. El video mencionó diferentes maneras de poner en práctica la enseñanza social católica. ¿Cuáles fueron algunas de estas maneras que mencionó el video?

LA CARIDAD Y LA JUSTICIA - 10 minutos

Use el material sobre la caridad y la justicia, en las páginas 96-102, para explicar a sus estudiantes las diferencias básicas entre ambas. El siguiente esquema le puede ser de ayuda:

Caridad

Se centra en las necesidades de las personas personas

Se fija en situaciones individuales sociales

Responde a necesidades inmediatas

Alivia los síntomas de los problemas sociales

Depende de la generosidad de donantes

Justicia

Se centra en los derechos de las

Analiza situaciones o estructuras

Busca el cambio social a largo plazo

Trata las causas sociales subyacentes

Depende de leyes y estructuras sociales justas

A continuación, trace una línea vertical en la mitad del pizarrón o del papelógrafo. Titule la parte izquierda “Caridad”, y la derecha “Justicia”. Pida a sus estudiantes que mencionen maneras de poner en práctica la enseñanza social católica. (Consejo: Pueden usar los ejemplos del video). Escriba los ejemplos relacionados con la caridad en el lado izquierdo y los relacionados con la justicia en el derecho.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



PROYECTO DE SERVICIO O JUSTICIA - 10 minutos

Describa el proyecto de servicio o de justicia que la haya recomendado el comité del ministerio social de su parroquia. Asegúrese de que lo puedan llevar a cabo sus estudiantes de acuerdo a sus habilidades. Consiga el permiso de los padres para realizar cualquier proyecto que tenga lugar fuera de la parroquia. Con el paso del tiempo intente involucrar a sus estudiantes tanto en proyectos de servicio como de justicia. Pueden una vez, por ejemplo, servir comidas en un comedor social o recoger alimentos para familias de bajos recursos (proyectos de servicio caritativos), y otra vez pueden escribir cartas a miembros del congreso de los Estados Unidos acerca de las hambrunas a nivel global y de la ayuda internacional (un proyecto de justicia).

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a los estudiantes que Jesús es la Luz del mundo y que ellos también están llamados a iluminar al mundo. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ESQUEMA DE SESIONES ADICIONALES PARA LOS GRADOS 7 AL 9

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

INTRODUCCIÓN

Para profundizar en uno de los siete temas de la enseñanza social católica se puede diseñar una sesión siguiendo el esquema general que se ofrece a continuación.

PREPARACIÓN

Para prepararse para llevar a cabo la sesión, lea con antelación las hojas “Ensayo” y “La Escritura y la Tradición” relacionadas con el tema que haya elegido para presentar en mayor profundidad. Estas hojas se encuentran en las páginas 69-95. Vea con antelación el segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* relacionado con el tema. Los segmentos comienzan en los siguientes minutos:

Adelante el video hasta:

Minuto 12:10
Minuto 15:14
participación
Minuto 17:18
Minuto 18:37
Minuto 20:23
trabajadores
Minuto 22:18
Minuto 23:55

Tema:

La vida y la dignidad de la persona humana
El llamado a la familia, a la comunidad y a la

Los derechos y los deberes
La opción por y con los pobres y los indefensos
La dignidad del trabajo y los derechos de los

La solidaridad
El cuidado responsable de la creación de Dios

Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio del segmento elegido.

ORACIÓN - 3 minutos

Comience la sesión con una breve oración basada en el tema correspondiente en la “Oración sobre los siete temas de la enseñanza social católica”, en las páginas 19-21.

PRESENTE EL VIDEO -1 minuto

Use la descripción breve del tema que aparece en la hoja “Los siete temas de la enseñanza social católica”, en las páginas 13-14, para introducir el segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*.

VEAN EL SEGMENTO SOBRE EL TEMA DE LA 2ª PARTE DEL VIDEO



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 10 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo. Use el material de las hojas “Ensayo” y “La Escritura y la Tradición” para ayudar a los estudiantes a comprender mejor el tema.

Preguntas para repasar el segmento del video:

1. ¿Cuál imagen del video capturó mejor el tema para ustedes?
2. ¿Cómo explicarían ustedes el tema con sus propias palabras?

ACTIVIDAD EN GRUPO - 35 minutos

Seleccione, de entre las actividades que se ofrecen a continuación, la que esté relacionada con el tema de la enseñanza social católica elegido para la sesión:

La vida y la dignidad de la persona humana

Traiga muchos periódicos a la sesión. Divida a los estudiantes en grupos. De a cada grupo una misma cantidad de periódicos. Pida a cada grupo que busque, y recorte, artículos que muestren cómo la vida y dignidad humanas son o protegidas o amenazadas. Pídales que coloquen los artículos en dos montones: “Protegidas” y “Amenazadas”. Cada grupo debería estar preparado para explicar brevemente el porqué colocaron cada artículo en el montón correspondiente. Si lo desea, puede hacer que esta actividad sea una competición para ver quién encuentra más artículos.

El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación

Divida a la clase en grupos. De a cada grupo una hoja tamaño póster en el que estén dibujados dos círculos grandes concéntricos. Déles también muchas revistas. Pídales que hagan, en el círculo interior, un collage de familias (con fotos que muestren cómo estas son todas diferentes); y que en el círculo exterior hagan un collage que muestre las instituciones que apoyan el bien común, el bien de todas las personas (como por ejemplo: escuelas, compañías, medios de comunicación y el gobierno). Cada grupo debería presentar su collage y describir cómo los católicos pueden actuar para fortalecer a las familias y para construir una sociedad en la que se respete la dignidad de todas las personas.

Los derechos y los deberes

Divida a la clase en grupos. Pida a cada grupo que elabore una “Declaración de los derechos del niño”. Cada lista de derechos debería comenzar con la frase: “Todos los niños tienen derecho a. . .” Una vez que cada grupo haya creado su lista de derechos compárenlas con los derechos que menciona la enseñanza social católica. Vea el ensayo “Los derechos y deberes”, en la página 77, como material de apoyo. ¿Dejaron los



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



estudiantes de mencionar alguno? Pregúnteles cómo serían de diferentes sus listas si estuvieran viviendo en la pobreza. En esa situación, ¿qué derechos y deberes encabezarían sus listas? Pídales que revisen sus listas y que escriban una “B” junto a los derechos que sean “básicos” y que escriban una “X” junto a los que sean “buenos pero extras”. Para prepararse para esta sesión quizás quiera revisar la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Visite <http://www.unicef.org/spanish/crc/> para más información. La Santa Sede (el Vaticano) ha ratificado esta convención; los Estados Unidos de América es uno de los dos únicos países que no lo han hecho. Usted podría añadir un “proyecto de justicia” al terminar esta sesión, pidiendo a sus estudiantes que escriban cartas a sus senadores y al Presidente de los Estados Unidos pidiéndoles que ratifiquen la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.

La opción por y con los pobres y los indefensos

Visite la página digital *Poverty USA* [El estado de la pobreza en los EE.UU.], <http://usccb.org/cchd/povertyusa/spanish>, de la Campaña Católica para el Desarrollo Humano. Pulse en la sección “Visite Pobreza USA”, <http://usccb.org/cchd/povertyusa/spanish/tour2.php>, y diseñe su propia actividad sobre presupuestos y la pobreza. Haga que sus estudiantes comiencen con el sueldo de un puesto de trabajo cuyo salario quede por debajo del nivel de pobreza (es decir, el salario mínimo). A continuación pídale que le resten al sueldo los gastos medios correspondientes a tener un hogar, a comprar comida, al transporte, a la ropa, al cuidado médico y otras necesidades básicas. Sus estudiantes se asombrarán al ver lo rápido que se quedan sin dinero. Conversen acerca de las dificultades que afrontan las familias pobres aun teniendo empleo. Para ayudar en la conversación, use las hojas de datos que se proporcionan en la página digital.

La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores

Una buena forma de hacer que los jóvenes se interesen por los derechos de los trabajadores es haciendo que se informen acerca de la explotación de los niños que son forzados a trabajar y de las fábricas y negocios donde se explotan a los trabajadores (“sweatshop” en inglés). La Arquidiócesis de Newark (Nueva Jersey) ha desarrollado un programa sobre las fábricas donde se explotan a los trabajadores. Visite su página digital, en inglés, www.rcan.org/humanconcerns/sweatshoptruefalse.htm y use las preguntas verdadero/falso para hacer que sus estudiantes sean más conscientes de estos lugares de explotación laboral; o llame al departamento arquidiocesano de *Human Concerns Office* [Oficina de cuestiones humanas] para pedir que le envíen todos sus materiales sobre la enseñanza católica y sobre las fábricas donde se explotan a los trabajadores. Los jóvenes también pueden participar en los programas de *Fair Trade* [de comercio justo], de la agencia de Catholic Relief Services, mediante los cuales se asegura que los trabajadores reciben un salario justo. Visite su página digital <http://crsespanol.org/article.cfm/article/8861>, para más información.

La solidaridad

Averigüe los ingresos per capita de los Estados Unidos y de dos o tres países en vías de desarrollo. Calcule la proporción que represente los ingresos de cada país en relación a



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



los Estados Unidos. Usando dulces, prepare bolsas que contengan dulces que representen esa proporción: una bolsa para los Estados Unidos y una bolsa para cada uno de los otros países. Divida a la clase en tantos grupos como países haya elegido. Distribuya a cada grupo una hoja con datos del país que represente, incluyendo los ingresos per capita y otros datos. Pida a cada grupo que prepare para el resto de la clase una breve presentación de la información y situación del país como si fueran ciudadanos de esa nación. Después de las presentaciones, distribuya a cada grupo su bolsa de dulces correspondiente. Conversen acerca de las reacciones de cada grupo al recibir diferentes cantidades de dulces. Relacione esto a las verdaderas desigualdades que existen en el mundo.

El cuidado responsable de la creación de Dios

Divida a la clase en un número par de grupos. Entregue a cada grupo una hoja para hacer un cartel y revistas suficientes para la actividad. Pida a la mitad de los grupos que hagan collages que representen la belleza e interdependencia de la creación de Dios.

“Interdependencia” se refiere a cómo el bienestar de la naturaleza está relacionado con el de las criaturas y viceversa. Pida a los otros grupos que hagan collages que representen cómo los seres humanos están dañando la creación de Dios. Pida a cada grupo que haga una breve presentación de su collage. Se podrían continuar la actividad con un proyecto de servicio relacionado con el reciclaje o con la limpieza de algún parque o río.

Asegúrese de obtener el permiso de los padres de los alumnos si va a realizar algún proyecto fuera de la parroquia.

RESUMA - 3 minutos

Use el material del “Ensayo” sobre el tema elegido para resumir la enseñanza de la Iglesia y para establecer conexiones con la actividad anterior.

ORACIÓN FINAL Y REFLEXIONES - 5 minutos

Reconozca que las enseñanzas de Jesús nos desafían a todos, tanto individualmente como sociedad. Recuerde a la clase que Jesús nos llama a ser “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de sus enseñanzas. Invite a cada estudiante a compartir una frase breve que le venga a la cabeza como respuesta a la siguiente pregunta: “¿Cómo te está llamando Dios a seguir las huellas de Jesús y a ser una luz en el mundo?”. Dé unos momentos para la reflexión e invite a los estudiantes a compartir sus frases sin explicación o conversación alguna. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Modelos de sesiones y esquemas para los grados 10–12

1ª SESIÓN: ARRAIGANDO LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA EN LAS HUELLAS DE JESÚS

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema, el resumen de la 1ª Parte del video en la página 4 y el ensayo “Sinopsis de la enseñanza social católica” en las páginas 62-65. Vea primero la 1ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Fotocopie los pasajes bíblicos “¿Qué enseñó Jesús?”, cada uno de ellos en una hoja de color diferente. Corte tiras de papel, de manera que cada tira tenga un solo pasaje bíblico. Coloque una Biblia abierta al frente del salón, en algún lugar de honor, quizás sobre un atril cubierto con una tela del color del tiempo litúrgico correspondiente y flanqueada por velas (si lo permite el código contra incendios). Decida con antelación una manera sencilla y rápida de dividir a la clase en grupos de cuatro a seis personas cada uno, quizás usando gafetes de distintos colores para cada grupo. Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de la cinta. Elija a un lector y a un líder para la oración.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida a sus estudiantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por la luz del mundo”, en la página 16.

INTRODUCCIÓN - 5 minutos

Diga a sus estudiantes que la lección de hoy va a tratar de Jesús y de su llamada a transformar nuestro mundo. Hágalas las siguientes preguntas u otras similares:

1. ¿Cuáles de las enseñanzas de Jesús nos ayudarían a construir un mundo mejor?
2. ¿Cuáles de estas enseñanzas de Jesús les parecen difíciles de llevar a la práctica?

Anime a sus estudiantes a que compartan brevemente con el resto de la clase sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los estudiantes más tímidos.

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Utilice la breve introducción de la página 4 para presentar la 1ª Parte del video *Siguiendo las Huellas de Jesús*. Pida a los participantes que busquen ejemplos de las enseñanzas de Jesús en el video y de cómo la Iglesia las aplica hoy en día.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



VEAN LA 1ª PARTE DEL VIDEO - 9 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 7 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar la 1ª Parte del video

1. ¿Cuáles enseñanzas de Jesús se mencionan en el video?
2. ¿Cuáles temas sociales de la actualidad se mencionan en el video?
3. ¿Cuáles temas claves de la enseñanza social católica pueden recordar?

DIÁLOGO EN GRUPOS PEQUEÑOS: EXPLORANDO LA ENSEÑANZA DE JESÚS - 15 minutos

El objetivo de este diálogo en grupos es que los estudiantes lidien con las desafiantes enseñanzas de Jesús que repercuten en las cuestiones sociales de hoy en día. Tenga cuidado de no dar la impresión de que Jesús da respuestas simples a las complejas cuestiones sociales de hoy en día. Enseña, más bien, que las enseñanzas de Jesús sugieren valores que guían la enseñanza de la Iglesia en relación a las cuestiones actuales.

Divida a la clase en varios grupos. Entregue a cada estudiante una Biblia (o por lo menos una por grupo). Asigne a cada grupo uno de los siguientes pasajes evangélicos:

Mateo 5:1–16

Mateo 5:38–48

Mateo 25:31–46

Marcos 12:31–46

Marcos 12:28–34

Lucas 4:16–21

Lucas 6:17–26

Lucas 6:27–38

Pida a cada grupo que lea el pasaje del Evangelio que se le haya asignado y que dialoguen entorno a las preguntas que siguen a continuación (que deberían estar escritas en el pizarrón o en un papelógrafo). Recuerde a los grupos de cuánto tiempo disponen para el diálogo y pídales que elijan a una persona que resuma brevemente sus respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo sería de diferente nuestro mundo si las personas pusieran en práctica esta enseñanza?



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



2. ¿Cuál sufrimiento del mundo actual se podría erradicar si más personas siguieran esta enseñanza de Jesús?

DIÁLOGO CON TODO EL GRUPO - 8 minutos

Invite a un miembro de cada grupo a que comparta con toda la clase un breve resumen de las respuestas que dio su grupo a las preguntas arriba indicadas. Establezca paralelismos entre los comentarios clave que compartan los diferentes grupos e invite a los estudiantes a añadir otros comentarios o a hacer preguntas. Reconozca la participación de los miembros más vocales de la clase, pero también dirija la atención hacia los demás invitándolos a participar o haciendo preguntas abiertas.

RESUMEN - 5 minutos

Reconozca que las enseñanzas de Jesús nos desafían a todos, tanto individualmente como como sociedad. Recuerde a los estudiantes que están llamados a ser la “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de las enseñanzas de Jesús por todo el mundo. Pida cada estudiante que seleccione una enseñanza que crea que nuestro mundo necesita poner en práctica hoy en día. Pídales que compartan en sus grupos el porqué cada uno eligió su pasaje.

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a los estudiantes que están llamados a ser la “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de las enseñanzas de Jesús por todo el mundo. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

Use la actividad “¿Qué enseñó Jesús?”, que comienza en la página 110.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



2ª SESIÓN: EXPLORANDO LOS TEMAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema, el resumen de la 2ª Parte del video en la página 5 y el ensayo “Siete temas de la enseñanza social católica” en las páginas 66-68. Veá primero la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Haga fotocopias de la “Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica”, de la página 120, una para cada estudiante. Tenga listos lápices y borradores para cada estudiante. Coloque una Biblia abierta al frente del salón, en algún lugar de honor, quizás sobre un atril cubierto con una tela del color del tiempo litúrgico correspondiente y flanqueada por velas (si lo permite el código contra incendios). Decida con antelación una manera sencilla y rápida de dividir a la clase en grupos de cuatro a seis personas cada uno, quizás usando gafetes de distintos colores para cada grupo. Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de la 2ª Parte (adelante el video hasta los 10:50 minutos). Elija a un lector y a un líder para la oración.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida a sus estudiantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en la presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por el Espíritu divino de la justicia”, en la página 17.

INTRODUCCIÓN - 5 minutos

Diga a sus estudiantes que la lección de hoy se centrará en los siete temas de la enseñanza social católica. La Iglesia ha identificado estos temas basándose, con la ayuda del Espíritu Santo, en las enseñanzas de Jesús, en las Sagradas Escrituras. Hágales las siguientes preguntas u otras similares:

1. ¿Qué saben acerca de la enseñanza social católica?
2. ¿Se acuerdan de alguno de los temas básicos de la enseñanza social católica que se mencionaron en la 1ª Parte del video (en la última sesión)?

Anime a sus estudiantes a que compartan brevemente con el resto de la clase sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los estudiantes más tímidos.

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Use el resumen de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús*. Pida a los estudiantes que estén atentos a los siete temas de la enseñanza social católica. Compruebe si se acuerdan de todos ellos después de ver el video.

VEAN LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 19 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 7 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar la 2ª Parte del video:

1. El video presentó siete testimonios de individuos y de un matrimonio que han vivido la enseñanza social católica. ¿Cuál testimonio les pareció especialmente conmovedor y por qué?
2. ¿De cuáles temas claves de la enseñanza social católica se pueden acordar? (Quizá quiera escribirlos en el pizarrón o en un papelógrafo a medida que los menciones. ¿De cuantos se acuerda la clase? Congratúlelos por acordarse de ellos).

SIETE TEMAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA - 15 minutos

La vida y la enseñanza de Jesús son la base de la enseñanza social de la Iglesia, pero a lo largo de los siglos la Iglesia, inspirada por el Espíritu Santo, ha desarrollado un conjunto de enseñanzas sociales que guía a los católicos en su tarea de crear un mundo mejor. Los obispos católicos de los Estados Unidos han identificado siete temas clave de la enseñanza social católica.

Distribuya copias de “Los siete temas de la enseñanza social católica”. Use la información del párrafo anterior para presentar el tema a sus estudiantes. Divida a la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes cada uno. Asigne a cada grupo uno o dos temas. Pida a cada grupo que lea el/los tema/s y que seguidamente hagan una lista de las cuestiones sociales de hoy en día en las que repercute el tema. Explíqueles que el objetivo es identificar las repercusiones sociales del tema. Por ejemplo: el séptimo tema tiene repercusiones en las leyes que promueven el reciclaje. Pida a cada grupo que se prepare para poder llevar a cabo con toda la clase lo siguiente: 1) Elegir a un miembro del grupo para que lea el/los tema/s en voz alta a toda la clase; 2) Elegir a otro miembro del grupo para que mencione cinco, o más, cuestiones sociales de hoy en día en los que repercute. Recuérdeles de cuánto tiempo disponen para esta actividad.

INFORME DE LOS GRUPOS - 10 minutos

Invite a cada grupo a presentar su tema durante un minuto. Pídales que simplemente lean el tema al grupo y que, a continuación, mencionen brevemente cinco o más cuestiones sociales contemporáneas relacionadas con el tema.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a sus estudiantes que han recibido el don del Espíritu Santo para que les ayude a transformar el mundo poniendo en práctica los temas de la enseñanza social católica. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA

Distribuya a los estudiantes la “Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica”, en la página 120.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



3ª SESIÓN: SIGUIENDO LAS HUELLAS DE JESÚS

DURACIÓN TOTAL: 1 HORA

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema y el ensayo “Siguiendo las huellas de Jesús” (en las páginas 96-102), incluida su sección “La caridad y la justicia”. Ve con antelación el último segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*, que comienza a partir del minuto 25:38. Repase la actividad titulada “Párate si...”, en las páginas 123-126, y decida que partes de la actividad usará con sus estudiantes. (Tome nota: Es importante, con el paso del tiempo, ofrecer a los estudiantes experiencias de ambos tipos de respuestas a la enseñanza social católica). Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio del último segmento de la cinta, después del séptimo tema de la 2ª Parte (adelante el video hasta el minuto 25:38). Tenga preparado un pizarrón o un papelógrafo. Elija a un lector y a un líder para la oración.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida a sus estudiantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por la luz entre las tinieblas”, en la página 18.

INTRODUCCIÓN - 6 minutos

Diga a sus estudiantes que la lección de hoy trata acerca de responder a la enseñanza social católica y de seguir las huellas de Jesús. Hágalas las siguientes preguntas u otras similares:

1. Muchas de las enseñanzas de Jesús nos ayudan a construir un mundo mejor. ¿Cuáles son algunas de las enseñanzas de Jesús que hemos estudiado en las sesiones pasadas?
2. El Espíritu Santo ha inspirado a la Iglesia a basarse en las enseñanzas de Jesús para desarrollar la enseñanza social católica. ¿Cuáles son algunos de los temas principales de la enseñanza social católica de los que se acuerdan?

Anime a sus estudiantes a que compartan brevemente con el resto de la clase sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los estudiantes más tímidos.

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Diga a la clase que ya han visto la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Indique a los estudiantes que ahora sólo les va a



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



mostrar el segmento final del video, el cual sugiere diferentes maneras mediante las cuales podemos poner en práctica los temas de la enseñanza social católica.

VEAN EL SEGMENTO FINAL DE LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 2.5 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 5 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los estudiantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar el segmento final de la 2ª Parte del video:

1. Cuando le preguntaron a la beata Teresa de Calcuta qué hacer para marcar una diferencia en el mundo, ¿Qué les contestó ella? (“Ocupense de lo que tienen por delante”). ¿Qué quiso decir con eso? ¿Qué tenemos enfrente de nosotros?
2. El video mencionó diferentes maneras de poner en práctica la enseñanza social católica. ¿Cuáles fueron algunas de estas maneras que mencionó el video?

LA CARIDAD Y LA JUSTICIA - 10 minutos

Use el material sobre la caridad y la justicia, en la página 96, para explicar a sus estudiantes las diferencias básicas entre ambas. El siguiente esquema le puede ser de ayuda:

Caridad

Se centra en las necesidades de las personas personas

Se fija en situaciones individuales sociales

Responde a necesidades inmediatas

Alivia los síntomas de los problemas sociales

Depende de la generosidad de donantes sociales justas

Justicia

Se centra en los derechos de las

Analiza situaciones o estructuras

Busca el cambio social a largo plazo

Trata las causas sociales subyacentes

Depende de leyes y estructuras

A continuación, trace una línea vertical en la mitad del pizarrón o del papelógrafo. Titule la parte izquierda “Caridad”, y la derecha “Justicia”. Pida a sus estudiantes que mencionen maneras de poner en práctica la enseñanza social católica. (Consejo: Pueden usar los ejemplos del video). Escriba los ejemplos relacionados con la caridad en el lado izquierdo y los relacionados con la justicia en el derecho.

PROYECTO DE SERVICIO O JUSTICIA - 20 minutos

Describa a sus estudiantes los proyectos de servicio o de justicia que le haya recomendado el comité del ministerio social de su parroquia. A medida que les describa



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



cada proyecto, pregúnteles si es un proyecto de servicio (caridad) o de justicia (cambio social). Escriba los proyectos en el pizarrón en dos columnas, de manera similar a como lo hizo en la actividad anterior.

Ayude a sus estudiantes a dialogar en torno a los aspectos positivos y negativos de cada proyecto. Estos son algunos criterios a tomar en cuenta:

- ¿Les está llamando la enseñanza social católica a responder a esa necesidad o injusticia?
- ¿Posee el grupo los dones, talentos y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto?
- ¿Responde el proyecto a una necesidad humana básica o a una injusticia con la que los estudiantes están familiarizados (o con la que se pueden familiarizar)? (Recuerde el consejo de la beata Teresa de Calcuta: “Ocupense de lo que tienen por delante”).

Asegúrese de que sus estudiantes puedan llevar a cabo el proyecto de acuerdo a sus habilidades. Consiga el permiso de los padres para realizar cualquier proyecto que tenga lugar fuera de la parroquia. Con el paso del tiempo intente involucrar a sus estudiantes tanto en proyectos de servicio como de justicia. Pueden una vez, por ejemplo, servir comidas en un comedor social o recoger alimentos para familias de bajos recursos (proyectos de servicio caritativos), y otra vez pueden escribir cartas a miembros del congreso de los Estados Unidos acerca de las hambrunas a nivel global y de la ayuda internacional (un proyecto de justicia).

PLANIFICACIÓN - 11 minutos

Si tienen tiempo suficiente, haga que los estudiantes participen en la planificación del proyecto. Quizá quiera que algún miembro del comité del ministerio social de la parroquia asista a la siguiente clase del grupo. Cuanto más involucrados estén los jóvenes en la planificación del proyecto, más comprometidos estarán con este. El participar en la planificación también les ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y les ofrece un modelo de enseñanza social católica en acción. Apoye sus planes. También es una buena idea el de reunirse con los estudiantes una vez realizado el proyecto para ayudarlos a reflexionar sobre este en un contexto de oración y a la luz de la enseñanza social católica.

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a los estudiantes que están llamados a ser la “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de las enseñanzas de Jesús por todo el mundo. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe a la clase en la oración del Padre Nuestro.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA U OPCIONAL

Use la actividad “Párate si . . .”, en las páginas 123-126.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



SESIONES ADICIONALES PARA LOS GRADOS 10–12

Consulte las sugerencias para los grados 7–9, en las páginas 36-39, y para jóvenes adultos y adultos, en las páginas 59-61. Muchas de las sugerencias para los grados 7–9 se pueden adaptar para usar con estudiantes más mayores, dependiendo de los miembros de su grupo. Muchos de los grupos de los grados 10–12 también pueden usar, de manera efectiva, el modelo para la educación de adultos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Modelos de sesiones y esquemas para jóvenes adultos y adultos

1ª SESIÓN: ARRAIGANDO LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA EN LAS HUELLAS DE JESÚS

DURACIÓN TOTAL: 75 MINUTOS

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema, el resumen de la 1ª Parte del video en la página 4 y el ensayo “Sinopsis de la enseñanza social católica” en las páginas 62-65. Veá primero la 1ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Tenga preparados Biblias, papel y plumas o lápices para cada miembro del grupo. Coloque una Biblia abierta al frente del salón, en algún lugar de honor, quizás sobre un atril cubierto con una tela del color del tiempo litúrgico correspondiente y flanqueada por velas (si lo permite el código contra incendios). Tenga preparados gafetes para que los participantes se los pongan cuando lleguen. Organice el salón de manera que todos los asistentes se puedan ver los unos a los otros. Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de la cinta. Elija a un lector y a un líder para la oración.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA U OPCIONAL

Para ayudar a los asistentes a prepararse más para la sesión, entrégueles con antelación copias del ensayo “Sinopsis de la enseñanza social católica” para que lo lean con anterioridad.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida a sus participantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en la presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por la luz del mundo”, en la página 16.

INTRODUCCIÓN - 5 minutos

Diga a sus asistentes que la lección de hoy va a tratar de Jesús y de su llamada a transformar nuestro mundo. Hágales las siguientes preguntas u otras similares:

1. ¿Cuáles de las enseñanzas de Jesús nos ayudarían a construir un mundo mejor?
2. ¿Cuáles de estas enseñanzas de Jesús les parecen difíciles de llevar a la práctica?

Anime a sus participantes a que compartan brevemente con el resto del grupo sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones.

Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los asistentes más tímidos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Utilice la breve introducción de la página 4 para presentar la 1ª Parte del video *Siguiendo las Huellas de Jesús*. Pida a los participantes que busquen ejemplos de las enseñanzas de Jesús en el video y de cómo la Iglesia las aplica hoy en día.

VEAN LA 1ª PARTE DEL VIDEO - 9 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 7 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los participantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los asistentes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los asistentes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar la 1ª Parte del video:

1. ¿Cuáles enseñanzas de Jesús se mencionan en el video?
2. ¿Cuáles temas sociales de la actualidad se mencionan en el video?
3. ¿Cuáles temas claves de la enseñanza social católica pueden recordar?

DIÁLOGO EN GRUPOS: EXPLORANDO LA ENSEÑANZA DE JESÚS - 15 minutos

El objetivo de este diálogo en grupos es que los participantes lidien con las desafiantes enseñanzas de Jesús que conllevan implicaciones para las cuestiones sociales de hoy en día. Tenga cuidado de no dar la impresión de que Jesús da respuestas simples a las complejas cuestiones sociales de hoy en día. Enseña, más bien, que las enseñanzas de Jesús sugieren valores que guían la enseñanza de la Iglesia en relación a las cuestiones actuales.

Pida a un miembro del grupo que lea lentamente el pasaje de Mateo 5:1–16 mientras los demás asistentes siguen la lectura con sus Biblias. Al terminar la lectura pida a los participantes que reflexionen brevemente en silencio acerca de la siguiente pregunta:

¿Qué palabra, frase o imagen de este pasaje encontraron especialmente conmovedora o desafiante?

Tras una breve pausa, invite a los miembros del grupo a que simplemente digan en voz alta la palabra, frase o imagen, sin añadir explicaciones o comentarios. (Esta primera parte no está diseñada para que haya diálogo, sino para que lleve a la reflexión). Quizá convenga que el moderador dé ejemplo, compartiendo su propia respuesta antes de invitar a los asistentes a que lo hagan ellos. Asegúrese de que todos hayan tenido la oportunidad de compartir una palabra, frase o imagen. Es aceptable, por supuesto, si alguien no lo quiere hacer.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



A continuación use las siguientes preguntas para analizar las repercusiones sociales de esta enseñanza:

1. Cuando piensa sobre el mundo contemporáneo, ¿con cuáles de estas enseñanzas se siente cómodo o incómodo?
2. ¿Cómo reconoce esta enseñanza diversos aspectos relacionados con las leyes, las prácticas económicas o los valores culturales de nuestra sociedad?
3. ¿Cómo desafía esta enseñanza diversos aspectos relacionados con las leyes, las prácticas económicas o los valores culturales de nuestra sociedad?

La última pregunta se centra en las repercusiones de este pasaje en los miembros del grupo, en relación a sus funciones y responsabilidades como miembros de la sociedad. Léales y reléales lentamente esta pregunta para que tengan tiempo suficiente para reflexionar acerca de sus diferentes funciones sociales en relación a este pasaje.

4. ¿Qué les está retando a hacer esta enseñanza en su papel de miembro de una familia, de trabajador, de propietario, de inversor, de consumidor y/o de ciudadano?

OTRAS OPCIONES

Este proceso para el diálogo se puede usar con otros pasajes bíblicos que presentan enseñanzas de Jesús que tienen repercusiones sociales profundas. Algunas *sugerencias* de pasajes bíblicos son: Mateo 5:38–48, Mateo 25:31–46, Marcos 12:28–34, Lucas 4:16–21, Lucas 6:17–26 y Lucas 6:27–38. Si su grupo está dispuesto a participar en algún juego, entonces quizá quiera usar la actividad “¿Qué enseñó Jesús?”, en la página 110.

ORACIÓN FINAL Y REFLEXIÓN

Reconozca que las enseñanzas de Jesús nos desafían a todos, tanto individualmente como sociedad. Recuerde a los estudiantes que están llamados a ser la “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de las enseñanzas de Jesús por todo el mundo. Invite a cada participante a que comparta una palabra, imagen o frase que encapsule una de las ideas principales que les ha brindado esta sesión. Tomen una pausa para la reflexión y a continuación invite a los asistentes a que compartan su palabra, imagen o frase sin añadir ninguna explicación o comentario. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe al grupo en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



2ª SESIÓN: EXPLORANDO LOS TEMAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

DURACIÓN TOTAL: 75 MINUTOS

PREPARACIÓN

Lea este ejemplo de esquema, el resumen de la 2ª Parte del video en la página 5 y el ensayo “Siete temas de la enseñanza social católica” en las páginas 66-68. Vea primero la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Haga fotocopias del ensayo “Siete temas de la enseñanza social católica” para repartir a cada asistente. Coloque una Biblia abierta al frente del salón, en algún lugar de honor, quizás sobre un atril cubierto con una tela del color del tiempo litúrgico correspondiente y flanqueado por velas (si lo permite el código contra incendios). Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de la 2ª Parte (adelante el video hasta los 10:50 minutos). Elija a un lector y a un líder para la oración.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA U OPCIONAL

Para ayudar a los asistentes a prepararse más para la sesión, entrégueles con antelación copias del ensayo “Siete temas de la enseñanza social católica” para que lo lean con anterioridad.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida a los participantes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por el Espíritu divino de la justicia,” en la página 17.

INTRODUCCIÓN - 5 minutos

Diga a los asistentes que la lección de hoy se centrará en los siete temas de la enseñanza social católica. La Iglesia ha identificado estos temas basándose, con la ayuda del Espíritu Santo, en las enseñanzas de Jesús, en las Sagradas Escrituras. Hágales las siguientes preguntas u otras similares:

1. ¿A qué cuestiones o temas sociales se ha referido públicamente la Iglesia en los últimos años?
2. ¿Qué temas o valores básicos se encuentran tras las posturas de la Iglesia sobre cuestiones sociales?

Anime a los asistentes a que compartan brevemente con el resto del grupo sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no hayan participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los asistentes más tímidos.

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Use el resumen de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús*. Pida a los asistentes que estén atentos a los siete temas de la enseñanza social católica.

VEAN LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 19 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 6 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los participantes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los estudiantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los asistentes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar la 2ª Parte del video:

1. El video presentó siete testimonios de individuos y de un matrimonio que han vivido la enseñanza social católica. ¿Cuál testimonio les pareció especialmente conmovedor y por qué?
2. ¿Hay alguno/s de los siete temas que les sorprende o que encuentran poco claro?

SIETE TEMAS DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA - 15 minutos

La vida y la enseñanza de Jesús son la base de la enseñanza social de la Iglesia, pero a lo largo de los siglos la Iglesia, inspirada por el Espíritu Santo, ha desarrollado un conjunto de enseñanzas sociales que guía a los católicos en su tarea de crear un mundo mejor. Los obispos católicos de los Estados Unidos han identificado siete temas clave de la enseñanza social católica.

Asegúrese de que los asistentes tengan copias de “Los siete temas de la enseñanza social católica”, de la página 13. (Asegúrese de tener copias de más en caso de que a alguien se le haya olvidado traer la suya). Use la información del párrafo anterior para presentar el tema al grupo. Use el siguiente proceso para cubrir en orden cada uno de los temas:

1. Pida a un participante que lea en voz alta el tema mientras el resto siguen la lectura en sus hojas. (Alterne esta responsabilidad entre los miembros del grupo).
2. Invite a los asistentes a hacer preguntas que ayuden a clarificar el tema. A medida que hagan las preguntas pida a los miembros del grupo que compartan sus propias respuestas. Resista la tentación de convertirse usted en “la persona con todas las respuestas”.
3. Pregunta para el diálogo: Cuando reflexionan sobre este tema, ¿Qué cuestiones sociales que afectan a nuestra comunidad, país o mundo le vienen a la mente? ¿Por qué?

Nota: Este tiempo de diálogo no es el momento oportuno para debatir las ventajas relativas de las diferentes soluciones a problemas sociales complejos. Este tiempo de diálogo está diseñado para que se identifiquen las cuestiones y problemas, mostrando la relevancia que tienen los temas de la enseñanza social católica en relación a los desafíos



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



sociales que afrontamos hoy en día. Agilice el diálogo, de manera que no pasen demasiado rato hablando de unos pocos temas. Recuerde que tienen que explorar siete temas en el tiempo asignado.

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a los asistentes que han recibido el don del Espíritu Santo para que les ayude a transformar el mundo poniendo en práctica los temas de la enseñanza social católica. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe al grupo en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



3ª SESIÓN: SIGUIENDO LAS HUELLAS DE JESÚS

DURACIÓN TOTAL: 75 MINUTOS

PREPARACIÓN

Lea “Siguiendo las huellas de Jesús”, incluida su sección “La caridad y la justicia”, en las páginas 96-102. Vea con antelación el último segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*, que comienza a partir del minuto 25:38. Póngase en contacto con el comité del ministerio social de la parroquia para seleccionar posibles proyectos de servicio o de justicia que su grupo pueda tener en cuenta. (Tome nota: Es importante ofrecer al grupo experiencias de ambos tipos de respuestas a la enseñanza social católica). Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio del último segmento de la cinta, después del séptimo tema de la 2ª Parte (adelante el video hasta el minuto 25:38). Tenga preparado un pizarrón o un papelógrafo. Elija a un lector y a un líder para la oración.

ACTIVIDAD ALTERNATIVA U OPCIONAL

Para ayudar a los asistentes a prepararse más para la sesión, entrégueles con antelación copias de “Siguiendo las huellas de Jesús”, incluida su sección “La caridad y la justicia”, en las páginas 96-102, para que las lean con anterioridad.

ORACIÓN INICIAL - 4 minutos

De la bienvenida los asistentes. Déles cualquier instrucción necesaria para el tiempo de oración. Invítelos a ponerse en presencia del Señor. Refiérase a la “Oración por la luz entre las tinieblas”, en la página 18.

INTRODUCCIÓN - 5 minutos

Diga a los participantes que la lección de hoy trata acerca de responder a la enseñanza social católica y de seguir las huellas de Jesús. Basándose en los diálogos de las sesiones anteriores sobre el video *Siguiendo las huellas de Jesús*, ¿cómo responderían a las siguientes preguntas (o similares)?

1. ¿Qué valores clave guían la manera en que la Iglesia responde a las cuestiones sociales de hoy en día?
2. ¿Cuáles son algunas de las cuestiones sociales que afronta nuestra comunidad, nuestro país y el mundo?

Anime a sus participantes a que compartan brevemente con el resto del grupo sus respuestas a estas preguntas. Agradezca a los participantes más activos sus intervenciones y luego pida a quienes aún no haya participado que brinden sus reflexiones. Dependiendo del grupo, quizá tenga que llamar a participar por nombre a los más tímidos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Diga al grupo que ya han visto la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*. Indique a los asistentes que ahora sólo les va a mostrar el segmento final del video, el cual sugiere diferentes maneras mediante las cuales podemos poner en práctica los temas de la enseñanza social católica.

VEAN EL SEGMENTO FINAL DE LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 2.5 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 8 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los asistentes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los participantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los asistentes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar el segmento final de la 2ª Parte del video:

1. Cuando le preguntaron a la beata Teresa de Calcuta qué hacer para marcar una diferencia en el mundo, ¿Qué les contestó ella? (“Ocupense de lo que tienen por delante”). ¿Qué quiso decir con eso? ¿Qué tenemos enfrente de nosotros?
2. El video mencionó diferentes maneras de poner en práctica la enseñanza social católica. ¿Cuáles fueron algunas de estas maneras que mencionó el video?

LA CARIDAD Y LA JUSTICIA - 10 minutos

Asegúrese de que los asistentes tengan copias de “La caridad y la justicia”, de las páginas 96-102. (Asegúrese de tener copias de más en caso de que a alguien se le haya olvidado traer la suya). Déles un par de minutos para que lean o repasen el material. A continuación, dialoguen en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se diferencian la caridad y la justicia?
2. ¿Por qué están incompletas la caridad y la justicia la una sin la otra?
3. ¿Se sienten más cómodos trabajando a favor de la caridad o de la justicia? ¿Por qué?

¿A DÓNDE LES ESTÁ LLAMANDO A AYUDAR SU FE? - 38 minutos

Pida a los asistentes que reflexionen en silencio acerca de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tienen en frente de ustedes? ¿A dónde les está llamando su fe a ayudar?
2. ¿Qué dones y talentos tienen para compartir con los demás?
3. ¿Cómo los está llamando Dios a seguir las huellas de Jesús para poner en práctica sus enseñanzas en el mundo? Intenten identificar por lo menos una obra de caridad un acto de justicia que Dios ha puesto enfrente de ustedes.

A continuación guíe a los asistentes en un diálogo centrado en torno a estas preguntas. Intente que el diálogo guarde un carácter personal y reflexivo. (Este es un momento para compartir esperanzas y dificultades, no un momento para debatir los posibles aspectos



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



positivos de las ideas de cada uno). Asegúrese de que cada participante mencione por lo menos una obra de caridad y un acto de justicia. Estos “pasos” no tienen por qué ser grandes pasos. Podrían ser algo tan modesto como realizar una donación a una organización de beneficencia local o como escribir una carta un cargo público acerca de un tema social. Pueden una vez, por ejemplo, servir comidas en un comedor social o recoger alimentos para familias de bajos recursos (proyectos de servicio caritativos), y otra vez pueden escribir cartas a miembros del congreso de los Estados Unidos acerca de las hambrunas a nivel global y de la ayuda internacional (un proyecto de justicia).

ORACIÓN FINAL - 2 minutos

Recuerde a los asistentes que están llamados a ser la “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de las enseñanzas de Jesús por todo el mundo. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe al grupo en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ESQUEMA DE SESIONES ADICIONALES PARA JÓVENES ADULTOS Y ADULTOS

DURACIÓN TOTAL: 75 MINUTOS

INTRODUCCIÓN

Para profundizar en uno de los siete temas de la enseñanza social católica se puede diseñar una sesión siguiendo el esquema general que se ofrece a continuación.

PREPARACIÓN

Antes de llevar a cabo la sesión, distribuya a los asistentes copias del ensayo del tema que vayan a tratar. Pídeles que subrayen cualquier sección que crean sea de especial importancia. Pídeles que escriban signos de interrogación junto a cualquier concepto que no tengan claro. Haga copias de la hoja de “La Escritura y la Tradición” correspondiente al tema para usarlas durante la sesión. (Consulte las páginas 69-95 para los ensayos sobre los temas y para las hojas de “La Escritura y la Tradición”). Vea con antelación el segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy* relacionado con el tema. Los segmentos comienzan en los siguientes minutos:

Adelante el video hasta:

Minuto 12:10
Minuto 15:14
participación
Minuto 17:18
Minuto 18:37
Minuto 20:23
trabajadores
Minuto 22:18
Minuto 23:55

Tema:

La vida y la dignidad de la persona humana
El llamado a la familia, a la comunidad y a la

Los derechos y los deberes
La opción por y con los pobres y los indefensos
La dignidad del trabajo y los derechos de los

La solidaridad
El cuidado responsable de la creación de Dios

Coloque y pruebe la televisión y la videocasetera. Tenga listo el video al principio de segmento elegido.

ORACIÓN - 3 minutos

Comience la sesión con una breve oración basada en el tema correspondiente en la “Oración sobre los siete temas de la enseñanza social católica”, en las páginas 19-21.

PRESENTE EL VIDEO - 1 minuto

Use la descripción breve del tema, en las páginas 5-6, para introducir el segmento de la 2ª Parte del video *Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy*.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



VEAN EL SEGMENTO SOBRE EL TEMA DE LA 2ª PARTE DEL VIDEO - 2.5 minutos

COMENTEN Y REPASEN EL VIDEO - 8 minutos

Utilice las siguientes preguntas para ayudar a los asistentes a recordar algunos de los puntos principales del video. Simplemente presente las preguntas a todo el grupo, pidiendo a los participantes que sus respuestas sean breves. (La idea no es debatir sino repasar en forma resumida el contenido del video.) Dé a las personas más introvertidas la oportunidad de intervenir. Agradezca los comentarios de los estudiantes más activos y luego, con suavidad, diríjase a los que aún no han intervenido para que puedan hacerlo.

Preguntas para repasar el segmento del video:

1. ¿Cuál imagen, concepto o idea del video capturó mejor el tema para ustedes?
2. ¿Qué aspecto de este tema es especialmente contracultural hoy en día?

DIÁLOGO EN GRUPOS: EXPLORANDO EL TEMA

El objetivo de este diálogo en grupos pequeños es hacer que los participantes traten el tema en relación con la Sagrada Escritura y la Tradición católica.

CLARIFIQUE EL TEMA - 5 minutos

Antes de comenzar el diálogo, pregunte si alguien tiene alguna pregunta acerca de la lectura sobre el tema que realizaron antes de celebrar la sesión. Invite a los asistentes a responder ellos mismos a las preguntas que hagan.

REFLEXIONEN SOBRE LA ESCRITURA - 20 minutos

Distribuya copias de la hoja “La Escritura y la Tradición” relacionada con el tema. Invite a los miembros del grupo a que lean el pasaje bíblico que aparece en la hoja “La Escritura y la Tradición”. Al terminar la lectura pida a los participantes que reflexionen en silencio un momento acerca de la siguiente pregunta:

1. ¿Qué palabra, frase o imagen de este pasaje encontraron especialmente conmovedor o desafiante?

Tras una breve pausa invite a los miembros del grupo a compartir esa palabra, frase o imagen sin dar ninguna explicación o comentario. (Esta primera parte no está diseñada para que haya diálogo, sino para que lleve a la reflexión). Quizá convenga que el moderador de ejemplo, compartiendo su propia respuesta antes de invitar a los asistentes a que lo hagan ellos. Asegúrese de que todos hayan tenido la oportunidad de compartir una palabra, frase o imagen. Es aceptable, por supuesto, si alguien no lo quiere hacer.

A continuación use la siguiente pregunta para invitar a los miembros del grupo a explorar las implicaciones sociales de esta enseñanza:

2. ¿Cómo afirma o desafía este pasaje bíblico a nuestra sociedad o mundo?



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



REFLEXIONEN SOBRE LA TRADICIÓN - 30 minutos

Pida a alguien distinto que lea en voz alta las citas de la enseñanza social católica que aparecen en la sección “La enseñanza social católica” de la hoja “La Escritura y la Tradición”. Use las siguientes preguntas para invitar a los miembros del grupo a analizar las repercusiones sociales de esta enseñanza:

1. Cuando piensa sobre el mundo contemporáneo, ¿con cuáles de estas enseñanzas se siente cómodo o incómodo?
2. ¿Cómo reconoce esta enseñanza diversos aspectos relacionados con las leyes, las prácticas económicas o los valores culturales de nuestra sociedad?
3. ¿Cómo desafía esta enseñanza diversos aspectos relacionados con las leyes, las prácticas económicas o los valores culturales de nuestra sociedad?

La última pregunta se centra en las repercusiones de este pasaje en los miembros del grupo, en relación a sus funciones y responsabilidades como miembros de la sociedad. Léales en voz alta y lentamente la siguiente pregunta. A continuación reléala. Esto ayudará a que los asistentes tengan tiempo para reflexionar acerca de una de sus funciones sociales en relación al pasaje.

1. ¿Qué les está retando a hacer esta enseñanza en su papel de miembro de una familia, de trabajador, de propietario, de inversor, de consumidor y/o de ciudadano?

ORACIÓN FINAL Y REFLEXIÓN - 5 minutos

Reconozca que las enseñanzas de Jesús nos desafían a todos, tanto individualmente como sociedad. Recuerde a la clase que Jesús nos llama a ser “luz del mundo” (Mt 5:14) y a llevar la luz de sus enseñanzas. Invite a cada asistente a compartir una frase breve que le venga a la cabeza como respuesta a la siguiente pregunta: “¿Cómo te esta llamando Dios a seguir las huellas de Jesús y a ser una luz en el mundo?”. Dé unos momentos para la reflexión e invite a los asistentes a compartir sus frases sin explicación o conversación alguna. Recuérdeles que cada vez que oramos la oración del Padre Nuestro pedimos la llegada del reino de Dios y que su voluntad se haga realidad aquí en la tierra. Para concluir la sesión, guíe al grupo en la oración del Padre Nuestro.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYOS y hojas de apoyo

La enseñanza social católica

Sinopsis de la enseñanza social católica

La enseñanza social católica encuentra su comienzo y su fin en la persona de Cristo Jesús, quien es el *alfa* y el *omega*, el principio y el fin (Revelaciones 1:8). En la vida y la muerte de Jesús de Nazaret descubrimos la presencia de Dios encarnada en la historia humana. En la misión y enseñanza de Jesús encontramos revelado el plan divino para todos nosotros como individuos, para la humanidad y, en definitiva, para la creación en su totalidad (Romanos 8).

Jesús, en el Evangelio según san Lucas, comienza su ministerio público poniendo en práctica estas palabras del profeta Isaías en su propia vida y en su misión:

“El Espíritu del Señor está sobre mí,
porque me ha ungido
para llevar a los pobres la buena nueva,
para anunciar la liberación a los cautivos
y la curación a los ciegos,
para dar libertad a los oprimidos
y proclamar el año de gracia del Señor.” (Lc 4: 18–19)

La enseñanza y el ejemplo de Jesús repercuten no sólo en nuestra vida personal sino también en la sociedad en la que vivimos. Sin minimizar la importancia del llamamiento del Evangelio a transformar nuestra vida personal, este estudio de los siete temas de la enseñanza social católica se enfocará en la transformación de nuestra sociedad, lo cual comienza con la transformación de nuestra mente y nuestro corazón.

Estos primeros años del tercer milenio marcan un momento apropiado para profundizar en nuestro conocimiento de la enseñanza social católica y fortalecer nuestro trabajo en apoyo a la misión social de la Iglesia. El Papa Juan Pablo II nos hizo un llamamiento a este compromiso renovado durante el Gran Jubileo del Año 2000. Nuestro Santo Padre nos recordó que la misión social está arraigada en las tradiciones de jubileo de la libertad: dejar descansar la tierra, liberar a los esclavos, perdonar las deudas y liberar a los oprimidos (véase Levítico 25).

Si bien la enseñanza social católica no es nueva, pues es tan antigua como las mismas Escrituras, siempre se mantiene vigente. Es una tradición viva que ha venido evolucionando a través de los siglos conforme el pueblo de Dios enfrenta nuevas realidades sociales y nuevos desafíos. La enseñanza social católica es como un viejo roble: sus raíces son las Escrituras, que la arraigan firmemente, y su tronco se ha ensanchado con el correr del tiempo, sobre todo en los últimos 110 años, cuando la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Iglesia ha tenido que enfrentar las cambiantes realidades sociales de la revolución industrial y de la vida moderna. Sus ramas se extienden hacia el cielo del porvenir, obteniendo su energía del sol proveniente del reino de paz y justicia de Dios.

La enseñanza social católica es una tradición viva arraigada en la tierra de la experiencia humana y moldeada por el clima de las cambiantes realidades sociales. Al igual que un árbol crece gracias a factores como la tierra, la lluvia y el clima, de la misma manera la enseñanza social católica se construye en respuesta a la condición humana conforme recibe energía e inspiración de la Palabra eterna de Dios.

En palabras del *Catecismo de la Iglesia Católica* (Washington, D.C.: Librería Editrice del Vaticana–USCCB, 2000, 2da edición): “La enseñanza social de la Iglesia contiene un cuerpo de doctrina que se articula a medida que la Iglesia interpreta los acontecimientos a lo largo de la historia, a la luz del conjunto de la palabra revelada por Cristo Jesús y con la asistencia del Espíritu Santo” (núm. 2422). El *Catecismo* también declara que “El desarrollo de la doctrina de la Iglesia en materia económica y social da testimonio del valor permanente de la enseñanza de la Iglesia, al mismo tiempo que del sentido verdadero de su Tradición siempre viva y activa” (núm. 2421).

Durante más de un siglo, la Iglesia ha sido testigo del crecimiento extraordinario de su doctrina social. La mayoría de los teólogos se remontan al año 1891 para describir la fase moderna de la enseñanza social católica, cuando el Papa León XIII escribió su encíclica de avanzada *Rerum Novarum* (*Sobre la Situación de los Obreros*). En esta carta didáctica, el Papa se refiere a la terrible explotación y pobreza de los trabajadores europeos y estadounidenses al comienzo de la época industrial. Esta encíclica representa el inicio de un período rico en doctrina social impartida por los papas, el Concilio Vaticano Segundo, las conferencias episcopales y obispos particulares.

Como resultado de la *Rerum Novarum*, la Iglesia preparó un conjunto coherente de doctrinas sociales sobre los desafíos de la sociedad moderna. El Papa Pío XI conmemoró el cuarenta aniversario del *Rerum Novarum* en 1931 con otra encíclica, *Sobre la Restauración del Orden Social* (*Quadragesimo Anno*). En ella, denunció las concentraciones de riqueza y poder económico y abogó por la restauración del orden social basado en el principio de la subsidiariedad.

El Papa Juan XXIII celebró el setenta aniversario de *Rerum Novarum* en 1961 con la encíclica, *Sobre el Reciente Desarrollo de la Cuestión Social a La Luz de la Doctrina Cristiana* (*Mater et Magistra*), a la cual siguió, dos años después, la encíclica *Sobre la Paz entre Todos los Pueblos* (*Pacem in Terris*). En estas encíclicas, el Papa Juan XXIII afirmó el papel de la Iglesia como maestro social y expresó su profunda preocupación por la creciente brecha entre las naciones ricas y pobres, la situación apremiante de los agricultores y las zonas rurales y la carrera armamentista. Asimismo, presentó una visión integral de los derechos humanos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



El Concilio Vaticano Segundo promulgó la *Constitución Pastoral Sobre la Iglesia en el Mundo Actual (Gaudium et Spes)* en 1965. Este documento histórico de los obispos del mundo, en comunión con el Santo Padre, describe la visión de la Iglesia comprometida con el mundo en una amplia variedad de temas sociales. La Constitución *Gaudium et Spes* exhorta a los católicos a proteger la vida humana, a promover la dignidad humana y a buscar la paz verdadera.

El Papa Pablo VI declaró que “el desarrollo es el nuevo nombre de la paz” en su encíclica de 1967, *Sobre la Necesidad de Promover el Desarrollo de los Pueblos (Populorum Progressio)*. En 1971 conmemoró el ochenta aniversario de la *Rerum Novarum* del Papa León XIII con la carta apostólica *Un Llamamiento a la Acción (Octogesima Adveniens)*. En ella, el Papa Pablo VI aboga por un desarrollo humano integral, critica las estructuras económicas injustas y la desigualdad extrema y exhorta a todos los cristianos a trabajar en pos de una reforma social y política. También en 1971, el Sínodo de los Obispos dio a conocer la declaración *La Justicia en el Mundo*, en la cual se afirma que, “La acción en favor de la justicia y la participación en la transformación del mundo se nos presenta claramente como una dimensión constitutiva de la predicación del Evangelio.”

El Papa Juan Pablo II conmemoró el noventa aniversario de la *Rerum Novarum* en 1981 con la carta encíclica *Sobre el Trabajo Humano (Laborem Exercens)*. Siete años después, escribió otra encíclica, *Sobre la Preocupación Social de la Iglesia (Sollicitudo Rei Socialis)*. En su encíclica de 1991, *Sobre el Centenario de la Rerum Novarum (Centesimus Annus)*, reafirmó y amplió el alcance de los principios de *Rerum Novarum*. En estas encíclicas, el Papa Juan Pablo II abogó por salarios justos para los trabajadores, el derecho de éstos a organizarse y la prioridad del “trabajo” frente al “capital.” Criticó la rivalidad entre las naciones occidentales y orientales en tanto que estructuras de pecado que obstaculizan el avance de las naciones pobres y abogó por la solidaridad entre los países más ricos del norte con los más pobres del sur. Asimismo, señaló las fallas del comunismo y las limitaciones del capitalismo. Defendió el derecho de los trabajadores y la importancia de la iniciativa económica.

En su encíclica de 1995, *El Evangelio de la Vida (Evangelium Vitae)*, el Papa Juan Pablo II hizo mención de las nuevas amenazas sociales en detrimento de la vida humana y las relacionó con una serie de viejas amenazas. Condenó la creciente cultura de la muerte y exhortó a la edificación de una cultura de la vida. Hizo especial énfasis en los temas del aborto y la eutanasia calificándolos como muy graves y deplorables. También mencionó una serie de amenazas que la vida humana enfrenta actualmente y subrayó los nuevos peligros que socavan perniciosamente el respeto a la vida humana.

Los obispos católicos de los Estados Unidos han publicado cartas pastorales y numerosas declaraciones basadas en la doctrina social de la Iglesia universal y las aplican a problemas que enfrenta nuestro país. Tras la Primera Guerra Mundial en 1919, el Comité Administrativo del Consejo Nacional Católico de Guerra publicó el Programa de Reconstrucción Social en el cual los obispos plasmaron principios y sugerencias para la reforma y reconstrucción social. Décadas después, en 1979, los obispos de nuestro país



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



publicaron la carta pastoral titulada *Nuestros Hermanos y Hermanas* que abordó el legado y el azote del racismo. En *El Desafío de la Paz: La Promesa de Dios y Nuestra Respuesta*, de 1983, los obispos retomaron la doctrina de la Iglesia para construir la paz y la aplicaron a los problemas relativos a las armas nucleares y a la carrera armamentista. En 1986, señalaron los principios básicos de la enseñanza social católica con respecto a la economía y abordaron una serie de problemas económicos de importancia moral que afectan a los Estados Unidos en su declaración *Justicia Económica Para Todos: Enseñanza Social Católica y la Economía de los Estados Unidos*. En su documento de 1992, *Renovando la Tierra: Invitación a Reflexionar y a Actuar en el Medio Ambiente a la Luz de la Doctrina Social Católica*, los obispos católicos de los Estados Unidos examinaron las dimensiones morales de la crisis ecológica. Luego, en 1998, exhortaron a los católicos a promover una cultura de la vida y a trabajar para proteger la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural en *Vivir el Evangelio de la Vida: Reto a los Católicos de Estados Unidos*. Asimismo, cada cuatro años desde 1976, los obispos publican, antes de las elecciones presidenciales, una declaración sobre ciudadanía católica. La declaración de 2007 se titula *Formando la Conciencia para Ser Ciudadanos Fieles: Llamado de los Obispos Católicos de Estados Unidos a la Responsabilidad Política*.

Este resumen de los documentos papales, conciliares y episcopales de la época moderna no hace justicia ni a la profundidad ni a la amplitud de la enseñanza social católica. También hay docenas de otros ejemplos que abarcan temas sociales y que han sido presentados por papas, sínodos de obispos y conferencias nacionales de obispos de todo el mundo. Algunos de estos ejemplos se encuentran al final de esta guía en la sección *Recursos sobre la enseñanza social católica*. Asimismo, los documentos del Vaticano ofrecen aplicaciones de la misma doctrina a cientos de temas de interés de índole nacional e internacional en los discursos de papas y altos cargos del Vaticano, así como en declaraciones y cartas pastorales de los obispos.

La enseñanza social católica no se ha plasmado solamente en las declaraciones oficiales de la Iglesia. El pensamiento social católico también se encuentra en los escritos de antiguos doctores de la Iglesia y se examina hoy día en las obras de los teólogos contemporáneos. Un sinnúmero de hombres y mujeres religiosos y laicos lo viven y practican diariamente en su lucha por seguir las huellas de Jesús, a la vez que buscan personificar la justicia y la paz de Dios en nuestro mundo. En 2003 la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos difundió la enseñanza social católica mediante el video *Siguiendo las Huellas de Jesús: La enseñanza social católica Hoy* y la publicación, en 2004, del manual de recursos, los cuales constituyen una base de conocimiento. Con el estudio de los siete temas básicos los católicos pueden familiarizarse con la existencia y el mensaje fundamental de la enseñanza social católica. Se espera que al conocer la doctrina puedan tener un mayor deseo de aprender más acerca de esta rica tradición didáctica y a encontrar nuevas formas de encarnarla en sus vidas.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



SIETE TEMAS de la enseñanza social católica

A continuación se presentan citas tomadas de *Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos* (Washington, DC: USCCB, 1998) y de *Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles*. Llamado de los obispos católicos de Estados Unidos a la responsabilidad política (Washington, DC: USCCB, 2007).

La vida y la dignidad de la persona humana

“En un mundo deformado por el materialismo y un declinante respeto por la vida humana, la Iglesia Católica proclama que la vida humana es sagrada y que la dignidad de la persona es el fundamento de una visión moral para la sociedad. Nuestra fe en la santidad de la vida humana y la inherente dignidad de la persona es el fundamento de todos los principios de nuestra enseñanza social... Nosotros creemos que cada persona es de inestimable valor, que las personas son más importantes que las cosas, y que la medida de cada institución se basa en si amenaza o acrecienta la vida y dignidad de la persona humana” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 5).

“Los católicos también se deben esforzar en evitar la guerra y promover la paz. Las naciones deben proteger la dignidad de la persona humana y el derecho a la vida buscando maneras más eficaces de prevenir conflictos, de resolverlos mediante medios pacíficos y de promover la reconstrucción y reconciliación tras la estela de los conflictos” (*Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles*, núm. 67).

El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación

“En una cultural global dirigida por un individualismo excesivo, nuestra tradición proclama que la persona no sólo es sagrada sino también social. La forma en que organizamos nuestra sociedad—en lo económico y lo político, en leyes y normas—afecta directamente la dignidad humana y la capacidad de los individuos para crecer en comunidad. La familia es la institución central de la sociedad y ésta debe ser apoyada y fortalecida, no minada” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 5).

“Creemos que la gente tiene el derecho y el deber de participar en la sociedad, buscando juntos el bien común y el bienestar para todos... Nuestra iglesia nos enseña que el papel del gobierno, y otras instituciones, es proteger la vida y la dignidad humana y promover el bien común” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 5).

“Cada persona y asociación tiene el derecho y la obligación de participar activamente en la formación de la sociedad y de promover el bienestar de todas las personas. . . las instituciones. . . tienen responsabilidades esenciales [de] proteger la dignidad humana, responder a las necesidades humanas y promover el bien común” (*Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles*, núm. 47–48).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Los derechos y deberes

“En un mundo donde algunos hablan esencialmente de “derechos” y otros esencialmente de “deberes”, la tradición católica enseña que la dignidad humana se puede proteger, y se puede lograr una comunidad saludable, sólo si se respetan los derechos humanos y se cumplen los deberes. Por lo tanto, cada persona tiene un derecho fundamental a la vida y un derecho a aquellas cosas requeridas para la decencia humana. En correspondencia a esos derechos, hay deberes y responsabilidades – de los unos hacia los otros, hacia nuestras familias, y hacia la sociedad en general. Mientras el debate público en nuestra nación se divide a menudo entre aquellos que se enfocan en la responsabilidad personal, y aquellos que se enfocan en la responsabilidad social, nuestra tradición insiste en que ambas son necesarias” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 5-6).

La opción por los pobres e indefensos

“En un mundo caracterizado por una creciente prosperidad para algunos, y una penetrante pobreza para otros, la enseñanza católica proclama que una prueba moral básica es cómo prosperan los miembros más indefensos. En una sociedad marcada por divisiones entre ricos y pobres que se siguen agudizando, nuestra tradición recuerda la historia del Juicio Final (Mt 25:31-46) y nos instruye a preocuparnos primero por las necesidades de los pobres e indefensos” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 6).

La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores

“En un mercado donde con demasiada frecuencia el resultado financiero trimestral tiene prioridad sobre los derechos de los trabajadores, nosotros creemos que la economía debe servir a la gente, no al revés. El trabajo es más que una forma de ganarse la vida; es una forma de participación continua en la creación de Dios. Si se ha de proteger la dignidad del trabajo, entonces se deben respetar los derechos básicos de los trabajadores- el derecho a un trabajo productivo, a salarios adecuados y justos, a organizar sindicatos y unirse a ellos, a la propiedad privada y a la iniciativa económica. Respetar estos derechos promueve una economía que protege la vida humana, defiende los derechos humanos y aumenta el bienestar de todos” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 6).

La solidaridad

Somos los guardianes de nuestros hermanos y hermanas, dondequiera ellos vivan. Somos una familia humana, cualesquiera sean nuestras diferencias nacionales, raciales, étnicas, económicas e ideológicas. Aprender a practicar la virtud de la solidaridad significa aprender que “amar a nuestro prójimo” tiene dimensiones globales en un mundo interdependiente. Esta virtud es descrita por Juan Pablo y requiere de nosotros la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



erradicación del racismo y la búsqueda de soluciones a la pobreza y enfermedades extremas que afectan tanto al mundo. La solidaridad también incluye el llamado bíblico a dar la bienvenida al forastero entre nosotros, incluidos los inmigrantes que buscan trabajo, un hogar seguro, una educación para sus hijos y una forma de vida decente para sus familias. A la luz de la invitación del Evangelio de ser constructores de la paz, nuestro compromiso de solidaridad con nuestro prójimo —en nuestro país y en el extranjero— también nos exige que promovamos la paz y busquemos la justicia en un mundo dañado por una violencia y conflictos terribles. Las decisiones de usar la fuerza deberían estar guiadas por criterios morales tradicionales y tomadas solo como último recurso. Como enseñó el Papa Pablo VI: “Si quieres la paz, trabaja por la justicia” (*Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles*, núm. 53).

El cuidado responsable de la creación de Dios

“En un planeta con conflictos sobre asuntos del medio ambiente, la tradición católica insiste en que debemos mostrar nuestro respeto por el Creador cuidando bien de la creación. Preocuparse por la tierra no sólo es un eslogan para el Día de la Tierra, es un requisito de nuestra fe. Estamos llamados a proteger a las personas y al planeta, viviendo nuestra fe en relación con toda la creación de Dios. Los desafíos medioambientales tienen dimensiones morales y éticas fundamentales que no pueden ser ignoradas.” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 6).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYO

La vida y la dignidad del ser humano

La vida humana es sagrada y la dignidad humana es el cimiento de una visión moral de la sociedad... La Iglesia Católica proclama que la vida es sagrada, que es un don de Dios y que la dignidad de la persona es el cimiento de una visión moral para la sociedad. Nuestra creencia en la santidad de la vida y en la inherente dignidad de la persona es la roca sobre la cual se basa la enseñanza social católica. En nuestra sociedad, la vida se encuentra constantemente atacada por el aborto y del suicidio con asistencia médica. El valor de la vida se ve amenazado por el uso de la pena de muerte que va en aumento. Más de treinta mil personas mueren diariamente a causa del hambre y de sus consecuencias. Creemos que toda persona es valiosa, que la gente es más importante que los objetos y que la manera de medir las instituciones es viendo si constituyen una amenaza para la vida y la dignidad o si las defienden. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

La historia de la creación nos enseña que el ser humano es creado a imagen y semejanza de Dios (véase Génesis 1:22–27). Las Escrituras nos exhortan a que llevemos un tipo de vida que sea reflejo de nuestra decisión de “proteger la vida” (véase Deuteronomio 30:19). Es importante saber que la admonición de Deuteronomio aparece en un libro que describe muchas leyes sociales que rigen la justicia de la antigua nación hebrea. La manera de vivir de Dios es un llamamiento personal a la integridad y un llamamiento social a construir una sociedad que respete la vida humana y la dignidad. El salmista nos recuerda la gloria de la dignidad humana:

“¿Qué es el hombre para que de él te acuerdes;
Ese pobre ser humano, para que de él te preocupes?
Sin embargo, lo hiciste un poquito inferior a los ángeles,
lo coronaste de gloria y dignidad”. (Sal 8:5–6)

La buena nueva del evangelio es que Cristo Dios ha tomado sobre sí nuestra condición humana y ha ofrecido la salvación a todas las personas. En Jesús de Nazaret, la Palabra eterna de Dios se encarnó y habitó entre nosotros (véase Juan 1:14). Él vino “para que las ovejas tengan Vida, y la tengan en abundancia” (véase Juan 10:10). Jesús nos asegura que “cuando yo sea levantado en alto sobre la tierra, atraeré a todos hacia mí” (véase Juan 12:32).

El valor humano es intrínseco; Dios lo entrelaza en el tejido de la vida humana. Creemos que toda vida humana es valiosa desde la concepción hasta la muerte natural. Nuestra dignidad humana básica proviene de Dios, no de una simple cualidad o logro humano. Todas nuestras estructuras y prácticas sociales han de estar al servicio de la dignidad humana. Cada decisión social e institución debe juzgarse en cuanto a si protege o socava la vida y la dignidad del ser humano. Todo programa y ley públicos, toda política y



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



práctica institucional, todo patrón cultural e institución social están sujetos a estas pruebas morales: ¿Protege la vida humana o la amenaza? ¿Protege o socava la dignidad humana?

El valor de la vida humana lleva a un compromiso por la paz. Las naciones deben proteger la vida humana evadiendo la guerra y fomentando la justicia y la paz.

El tema de la vida y dignidad humanas afirma una perspectiva estadounidense importante: el valor que otorgamos al individuo. Sin embargo, este principio también desafía a nuestra sociedad. ¿Cómo protegeremos por ley el derecho a la vida para todos, sobre todo al inicio y al final de la vida que son momentos tan vulnerables? ¿Qué haremos para erradicar los vestigios del prejuicio, el racismo y el sexismo en nuestras instituciones sociales? ¿Cómo extenderemos las oportunidades sociales y económicas a todos los grupos raciales y étnicos, incluidos los negros, los indígenas y los hispanos? ¿Cómo pondremos el sueño americano al alcance de todos sin importar su condición social, ni si son, por ejemplo, refugiados, inmigrantes, pobres o indefensos? Estas y otras preguntas surgen de un compromiso con la vida y dignidad humanas.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La Escritura y la Tradición **La vida y la dignidad del ser humano**

Escritura: Génesis 1:26–31

Y dijo Dios: "Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra, y manden en los peces del mar y en las aves de los cielos, y en las bestias y en todas las alimañas terrestres, y en todas las sierpes que serpean por la tierra. Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, varón y mujer los creó. Y los bendijo Dios, y les dijo Dios: "Sean fecundos y multiplíquense y llenen la tierra y sométanla; manden en los peces del mar y en las aves de los cielos y en todo animal que serpea sobre la tierra." Dijo Dios: "Vean que les he dado toda hierba de semilla que existe sobre la faz de toda la tierra, así como todo árbol que lleva fruto de semilla; para ustedes será de alimento. Y a todo animal terrestre, y a toda ave de los cielos y a toda sierpe sobre la tierra, animada de vida, toda la hierba verde les doy de alimento." Y así fue. Vio Dios cuanto había hecho, y todo estaba muy bien. Y atardeció y amaneció: día sexto.

Otros pasajes bíblicos sobre el tema de la vida y de la dignidad del ser humano

Salmo 8:5– 7 (el ser humano hecho "poco inferior a los ángeles")

Deuteronomio 30:19 (elegir la vida)

Juan 12:32 (Cristo atraerá a todos hacia él)

1 Corintios 15:22 (Cristo murió para todos)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“Cuanto atenta contra la vida –homicidios de cualquier clase, genocidios, aborto, eutanasia y el mismo suicidio deliberado–; cuanto viola la integridad de la persona humana, como, por ejemplo, las mutilaciones, las torturas morales o físicas, los conatos sistemáticos para dominar la mente ajena; cuanto ofende a la dignidad humana, como son las condiciones infrahumanas de vida, las detenciones arbitrarias, las deportaciones, la esclavitud, la prostitución, la trata de blancas y de jóvenes; o las condiciones laborales degradantes, que reducen al operario al rango de mero instrumento de lucro, sin respeto a la libertad y a la responsabilidad de la persona humana: todas estas prácticas y otras parecidas son en sí mismas infamantes, degradan la civilización humana, deshonoran más a sus autores que a sus víctimas y son totalmente contrarias al honor debido al Creador.” (Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual, 1965, [Disponible en www.vatican.va], núm. 27)

“Cada persona, precisamente en virtud del misterio del Verbo de Dios hecho carne (cf. Juan 1, 14), es confiada a la solicitud materna de la Iglesia. Por eso, toda amenaza a la dignidad y a la vida del hombre repercute en el corazón mismo de la Iglesia, afecta al núcleo de su fe en la encarnación redentora del Hijo de Dios, la compromete en su misión de anunciar el Evangelio de la vida por todo el mundo y a cada criatura (cf. Marcos 16, 15)”. Papa Juan Pablo II, Encíclica *Evangelium Vitae* sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana [Disponible en www.vatican.va], núm. 3)



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



“En un mundo deformado por el materialismo y un declinante respeto por la vida humana, la Iglesia Católica proclama que la vida humana es sagrada y que la dignidad de la persona es el fundamento de una visión moral para la sociedad. Nuestra fe en la santidad de la vida humana y la inherente dignidad de la persona es el fundamento de todos los principios de nuestra enseñanza social. . . Nosotros creemos que cada persona es de inestimable valor, que las personas son más importantes que las cosas, y que la medida de cada institución se basa en si amenaza o acrecienta la vida y dignidad de la persona humana.” (Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, *Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos* [Washington, DC: USCCB, 1998], p. 5)

"Vivimos el Evangelio de la vida cuando vivimos en solidaridad con los pobres del mundo, defendiendo su vida y su dignidad. Pero aún así, el aborto y la eutanasia se han convertido en amenazas constantes a la dignidad humana porque atacan directamente a la vida misma, el más fundamental de los bienes humanos y la condición para todos los demás. Se cometen en contra de los más débiles e indefensos, los que son verdaderamente ‘los más pobres de los pobres’.” (Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, *Vivir el Evangelio de la vida: Reto a Los Católicos de Estados Unidos* [Washington, DC: USCCB, 1998], núm. 5)



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYO

El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación

La persona no es sólo sagrada, sino también un ser social. La manera en que organizamos a nuestra sociedad -- económica y políticamente, legal y a través de sus políticas—tiene un impacto directo en la dignidad humana y en la capacidad de los individuos para crecer en comunidad. Creemos que la familia es la institución social principal y que se le debe apoyar y fortalecer. También creemos en que la gente tiene el derecho, y el deber, de participar en la vida social, económica y política. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

El segundo tema de la enseñanza social católica está íntimamente relacionado con el primero. La dignidad humana sólo se puede conseguir y promover en comunidad. Somos seres sociales. La vida y la dignidad humanas no existen aisladas de la sociedad en la que vivimos. Esta verdad acerca de la naturaleza humana de los seres humanos aparece entrelazada a lo largo de la Biblia y la doctrina católica.

Las Sagradas Escrituras presentan una visión de la humanidad que es esencialmente social por naturaleza. Dios no nos llama simplemente como individuos, sin relaciones y responsabilidades mutuas. En las Escrituras Dios llamó a los israelitas como pueblo, como una comunidad, como una nación, como el pueblo de Dios. La Alianza de Dios no se estableció con individuos separados de la comunidad en la que vivían. Moisés ratificó la Alianza con sangre durante una reunión de todo el pueblo (véase Ex 24:3–8) y determinó que la Alianza de Dios fuese renovada periódicamente “en presencia de todo el pueblo de Israel” (Dt 31:11).

La Alianza de Dios con el pueblo de Israel incluía todo un conjunto de leyes sociales para proteger la dignidad humana, incluyendo leyes para la protección de inmigrantes, viudas, huérfanos y deudores; leyes que aseguraban sentencias judiciales justas; leyes que defendían un comercio justo y protegían a los trabajadores; y leyes que estipulaban ayuda para los pobres (véase Lv 19:9–15, 35–37 y Dt 14:22–29; 15:1–18; 24:10–22).

Los antiguos israelitas, bajo la inspiración de Dios, se acordaban bien de su propia experiencia de pobreza y opresión a manos de Egipto y se esforzaron para crear una sociedad más justa (véase Ex 22:20–22). Israel no fue siempre fiel a la exigencia de Dios, quien pedía justicia social. Los profetas hebreos recordaron repetidamente al país que éste sería juzgado de acuerdo con su propia justicia como sociedad (por ejemplo, véase Jer 7:1–7).

Jesús entendió la naturaleza social del ser humano. Jesús predicó e inauguró el reino de Dios, una imagen y una realidad sociales. Fundó a la Iglesia, una comunidad. Jesús no escribió un libro de superación personal. La Iglesia primitiva estructuró cuidadosamente su vida comunitaria para poder responder a las necesidades de todos sus miembros.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Incluso estableció el orden del diaconado para llevar a cabo la misión social de la Iglesia (véase Hch 2:42–47; 4:32–35; 6:1–7).

Verdaderamente somos seres sociales. La dignidad y el potencial humanos sólo se pueden desarrollar –y el bien común avanzar– mediante la interacción social. Nuestro lenguaje, nuestra forma de pensar y nuestras habilidades se desarrollan mediante la inmersión social. Existen una multitud de instituciones sociales cuyo objetivo es expresar la dignidad humana y promover el desarrollo humano, como las escuelas, los hospitales, las bellas artes, el transporte, los negocios y los gimnasios. Las leyes, estructuras e instituciones sociales crean un gran impacto en el desarrollo y dignidad humanos. Una pregunta clave es la de si todas las personas tiene o no acceso o pueden participar en las instituciones sociales que son necesarias para que la vida humana pueda crecer y prosperar. En la tradición católica es una obligación moral la de ayudar, mediante nuestra participación en la vida política, a formar una sociedad justa.

Entre todas estas realidades sociales, el matrimonio y la familia ocupan un lugar especial. La familia es la célula básica de la sociedad, es la comunidad básica. Estas comunidades de intimidad son las bases de una verdadera vida social humana. Cada familia es diferente, pero todas tienen las mismas funciones: el traer al mundo la vida humana y promoverla, y el capacitar a sus miembros para que contribuyan al bien común de la sociedad en general.

Aquello que no se puede lograr en los niveles más básicos de la sociedad en cuanto a la defensa y promoción de la vida humana y del bien común se debe alcanzar mediante las estructuras más altas de la organización social. La Iglesia denomina a esto *socialización*. Al mismo tiempo, los estratos más altos de la organización social deben tener cuidado de no debilitar o suplantar a los niveles más bajos. Su tarea es la de apoyar a las familias y a las comunidades locales. Este es el denominado principio de *subsidiaridad* de la Iglesia.

En la visión social católica, el gobierno tiene la responsabilidad especial de proteger el “bien común”. El bien común está formado por aquellas condiciones sociales que permiten a las familias y a otras instituciones sociales funcionar de manera saludable, de forma que las personas puedan alcanzar su potencial humano.

El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación reconoce el énfasis en el trabajo en grupo tan característicamente estadounidense, pero este tema a la vez desafía a nuestra nación. ¿Cómo haremos para asegurar que las políticas públicas y corporativas estén a favor de la familia y defiendan la institución matrimonial? En una sociedad profundamente escéptica del gobierno, ¿qué haremos para ayudar a nuestro país a que forme un legítimo papel para nuestro gobierno (a nivel local, estatal y nacional) en la promoción del bien común? ¿Cómo podemos ayudar a nuestras instituciones políticas, culturales, económicas y sociales a examinar las siguientes cuestiones fundamentales: ¿Qué hacen a las personas? ¿Qué hacen por las personas? ¿Cómo se ofrece a las personas acceso a ellas?

LA ESCRITURA Y LA TRADICIÓN

El llamado a la familia, a la comunidad y a la participación

Escritura: Hechos 2:42–47

En los primeros días de la Iglesia, todos los hermanos acudían asiduamente a escuchar las enseñanzas de los apóstoles, vivían en comunión fraterna y se congregaban para orar en común y celebrar la fracción del pan. Toda la gente estaba llena de asombro y de temor, al ver los milagros y prodigios que los apóstoles hacían en Jerusalén. Todos los creyentes vivían unidos y lo tenían todo en común. Los que eran dueños de bienes o propiedades los vendían, y el producto era distribuido entre todos, según las necesidades de cada uno. Diariamente se reunían en el templo, y en las casas partían el pan y comían juntos, con alegría y sencillez de corazón. Alababan a Dios y toda la gente los estimaba. Y el Señor aumentaba cada día el número de los que habían de salvarse.

Otros pasajes bíblicos sobre el tema de el llamado a la familia, a la comunidad y a la participación

Génesis 17:7–8 (La Alianza de Dios con un pueblo)

Éxodo 6:6–8 (La Alianza de Dios libera a un pueblo)

Levítico 19:9–15, 35–37 (Algunas de las leyes sociales de la Alianza)

Deuteronomio 14:22–29; 15:1–8; 24:10–22 (Algunas de las leyes sociales de la Alianza)

Salmo 72:1–30 (El reino justo y pacífico)

Jeremías 32:38–40 (La Alianza de Dios con un pueblo y sus descendientes)

Marcos 1:14–15 (El reino de Dios, una imagen social)

Mateo 19:3–6 (El matrimonio)

Lucas 22:14–20; 1 Corintios 11:23–26; Hebreos 8:7–12 (La Nueva Alianza de Cristo)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“No es justo, según hemos dicho, que ni el individuo ni la familia sean absorbidos por el Estado; lo justo es dejar a cada uno la facultad de obrar con libertad hasta donde sea posible, sin daño del bien común y sin injuria de nadie” (Papa León XIII, Encíclica *Rerum Novarum* sobre la situación de los obreros, 1891 [Disponible en www.vatican.va], núm. 26).

“[El] Estado [tiene el deber de] tutelar los derechos de todos los ciudadanos, sobre todo de los más débiles, cuales son los trabajadores, las mujeres y los niños. Por otra parte, el Estado nunca puede eximirse de la responsabilidad que le incumbe de mejorar con todo empeño las condiciones de vida de los trabajadores” (Papa Juan XXIII, Encíclica *Mater et Magistra* sobre el reciente desarrollo de la cuestión social a la luz de la doctrina cristiana, 1961 [Disponible en www.vatican.va], núm. 20).

“Hay que volver a considerar la familia como el *santuario de la vida*. En efecto, es sagrada: es el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano. Contra la llamada cultura de la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



muerte, la familia constituye la sede de la cultura de la vida” (Papa Juan Pablo II, Encíclica *Centesimus Annus* en el centenario de la *Rerum Novarum*, 1991 [Disponible en www.vatican.va], núm. 39).

“En una cultura global dirigida por un individualismo excesivo, nuestra tradición proclama que la persona no sólo es sagrada sino también social. La forma en que organizamos nuestra sociedad—en lo económico y lo político, en leyes y normas—afecta directamente la dignidad humana y la capacidad de los individuos para crecer en comunidad. La familia es la institución central de la sociedad y ésta debe ser apoyada y fortalecida, no minada...Creemos que la gente tiene el derecho y el deber de participar en la sociedad, buscando juntos el bien común y el bienestar para todos...Nuestra iglesia nos enseña que el papel del gobierno, y otras instituciones, es proteger la vida y la dignidad humana y promover el bien común” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 5).

“En la Tradición católica, el ser ciudadano fiel es una virtud y la participación en la vida política es una obligación moral.” (Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos, Declaración *Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles: llamado de los obispos católicos de Estados Unidos a la responsabilidad política* [Washington, DC: USCCB, 2007], núm. 13).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYO

Los derechos y deberes

La enseñanza social de la Iglesia nos enseña que sólo se puede salvaguardar la dignidad humana y lograr una comunidad sana si se protegen los derechos humanos y se cumple con las responsabilidades. Toda persona tiene el derecho fundamental a la vida y a aquéllas que se necesitan para tener una vida decente. Junto con estos derechos existen deberes y responsabilidades – hacia los demás, hacia nuestras familias y a la sociedad en general. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

Todas las personas tienen el derecho a participar en la vida de la sociedad. Los derechos humanos son las condiciones mínimas requeridas para vivir en comunidad. En la actualidad la Iglesia promueve una gran abanico de derechos humanos que brotan del concepto bíblico de la Alianza y del ministerio de servicio que Jesús ofreció consistentemente a quienes se encontraban al margen de la sociedad.

El profeta Isaías denunciaba con las siguientes palabras la infidelidad de Israel a su Alianza con Dios: “¡Ay! Los que decretan decretos inicuos, y los escribientes que escriben vejaciones, / excluyendo del juicio a los débiles, atropellando el derecho de los míseros de mi pueblo, / haciendo de las viudas su botín, y despojando a los huérfanos.” (Isa 10:1–2).

Los derechos humanos brotan de la dignidad humana que nos ha otorgado nuestro Dios. En la era moderna la Iglesia reconoce en la enseñanza social católica tres grupos de derechos humanos básicos:

1. El derecho a la vida, el cual es la base de todos los demás e implica el derecho a alimentos, a ropa, a un hogar, a descansar, a cuidado médico y a los servicios sociales necesarios.
2. Derechos económicos, los cuales incluyen los derechos a la educación, al empleo y a oportunidades para el desarrollo, y el derecho a la seguridad y estabilidad económica en situaciones de enfermedad, de edad avanzada, de discapacitación y de desempleo.
3. Derechos políticos y culturales, los cuales incluyen el derecho al respeto personal, a inmigrar, a tener una familia y a la libertad de conciencia, de expresión y de asamblea.

La Iglesia reconoce que los derechos conllevan deberes y responsabilidades. Cada uno de nosotros tiene deberes para con los demás y con nuestras familias, tenemos el deber de respetar los derechos de los demás y de promover el bien común de todos. No sólo tenemos el derecho a tener una educación básica y un empleo adecuado, sino que también tenemos el deber de buscarlos con integridad. Al ejercitar nuestros derechos económicos contribuimos a los bienes y a los servicios de nuestra sociedad, lo que nos capacita para apoyar a nuestras familias, a fortalecer el bien común y ayudar a la sociedad a responder a las obligaciones que tiene hacia los pobres y los indefensos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



El énfasis que pone la Iglesia en los derechos humanos reconoce el énfasis que pone nuestro país en los derechos políticos y en la libertad de expresión y de asamblea; pero también nos desafía a reconocer el derecho a la vida y a los derechos económicos. ¿Cómo haremos para hacer que nuestra nación sea capaz de abrazar una ética de la vida consistente “desde el vientre hasta la tumba”? ¿Qué podemos hacer para asegurar que todos los ciudadanos tengan acceso a las necesidades básicas de la vida: alimentos, ropa, hogar y cuidado médico? ¿Cómo podemos formar una sociedad donde todas las personas tengan acceso a una buena educación y a buenas oportunidades de trabajo? ¿Y qué podemos hacer para ofrecer estabilidad económica para los discapacitados, los enfermos y los desempleados?



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



LA ESCRITURA Y LA TRADICIÓN

Los derechos y deberes

Escritura: Isaías 10:1–2

¡Ay! Los que decretan decretos inicuos, y los escribientes que escriben vejaciones, /
excluyendo del juicio a los débiles, atropellando el derecho de los míseros de mi pueblo, /
haciendo de las viudas su botín, y despojando a los huérfanos.

Otros pasajes bíblicos sobre el tema de los derechos y deberes

Deuteronomio 5:17; 30:19 (El derecho a la vida)

Eclesiástico (Sirácida) 34:22 (Los derechos de los trabajadores)

Salmo 146:5–8 (La libertad de la opresión)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“Puestos a desarrollar, en primer término, el tema de los derechos del hombre, observamos que éste tiene un derecho a la existencia, a la integridad corporal, a los medios necesarios para un decoroso nivel de vida, cuales son, principalmente, el alimento, el vestido, la vivienda, el descanso, la asistencia médica y, finalmente, los servicios indispensables que a cada uno debe prestar el Estado. De lo cual se sigue que el hombre posee también el derecho a la seguridad personal en caso de enfermedad, invalidez, viudedad, vejez, paro y, por último, cualquier otra eventualidad que le prive, sin culpa suya, de los medios necesarios para su sustento” (Papa Juan XXIII, Encíclica *Pacen in Terris* sobre la paz entre todos los pueblos, 1963 [Disponible en www.vatican.va], núm. 11).

“[La tradición católica reclama] *una sociedad basada en el trabajo libre, en la empresa y en la participación*. Esta sociedad tampoco se opone al mercado, sino que exige que éste sea controlado oportunamente por las fuerzas sociales y por el Estado, de manera que se garantice la satisfacción de las exigencias fundamentales de toda la sociedad” (Papa Juan Pablo II, Encíclica *Centesimus Annus* en el centenario de la *Rerum Novarum*, 1991 [Disponible en www.vatican.va], núm. 35).

“En un mundo donde algunos hablan esencialmente de “derechos” y otros esencialmente de “deberes”, la tradición católica enseña que la dignidad humana se puede proteger, y se puede lograr una comunidad saludable, sólo si se respetan los derechos humanos y se cumplen los deberes. Por lo tanto, cada persona tiene un derecho fundamental a la vida y un derecho a aquellas cosas requeridas para la decencia humana. En correspondencia a esos derechos, hay deberes y responsabilidades—de los unos hacia los otros, hacia las familias, y hacia la sociedad en general. Mientras el debate público en nuestra nación se divide a menudo entre aquellos que se enfocan en la responsabilidad personal, y aquellos que se enfocan en la responsabilidad social, nuestra tradición insiste en que ambas son necesarias” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 5-6).

ENSAYO

La opción por y con los pobres y los indefensos

La prueba básica para medir la moral de nuestra sociedad es observar la situación de sus miembros más vulnerables. En un mundo afectado por profundas divisiones entre los ricos y los pobres, nuestra tradición católica recuerda la historia del Juicio Final. En ella se nos indica que mostremos especial interés por los pobres y vulnerables porque sus necesidades son las mayores. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

Todos los miembros de la sociedad, y toda la sociedad en sí, tienen una obligación especial hacia con los pobres y los indefensos. Entre las preocupaciones de la Alianza de Dios con Israel figuraban de forma especial los pobres y los indefensos. Esta preocupación se expresaba en las leyes comunitarias: leyes para la protección de los extranjeros, viudas y huérfanos; leyes para la protección de los deudores; leyes que promovían condenas justas; leyes que estipulaban las cosechas de los campos para que beneficiaran a los pobres; y leyes que establecían que los pobres recibieran ayuda del diezmo comunitario.

La propia experiencia de Israel de ser oprimido por los egipcios dejó una profunda impresión en sus miembros. En el libro del Deuteronomio leemos: “No explotarás al jornalero humilde y pobre, ya sea uno de tus hermanos o un forastero que residen en tu tierra, en tus ciudades. . . No torcerás el derecho del forastero ni del huérfano, ni tomarás en prenda el vestido de la viuda. Te acordarás de que fuiste esclavo en el país de Egipto y que Yahvé tu Dios te rescató de allí. Por eso te mando hacer esto” (Dt 24:14, 17–18). Cuando Israel no vivía ni el espíritu ni la letra de la ley, surgieron los profetas para defender los derechos de los pobres.

Jesús estimaba de forma especial a los pobres y a los marginados. En la memorable imagen del juicio final, el rey separa a las ovejas de las cabras basándose en cómo trataron a los miembros más pobres y más vulnerables de la comunidad (véase Mt 25:31–46). Jesús comprendió su propia misión en términos de su relación especial con los pobres y los marginados. Al principio de su ministerio público Jesús anunció: “El Espíritu del Señor está sobre mí, porque [Dios] me ha ungido para llevar a los pobres la buena nueva” (Lc 4:18).

La Iglesia se compromete a una “opción por los pobres” fundamental, basándose en la creencia de que la justicia de una sociedad se mide de acuerdo a cómo se trata a los pobres o los vulnerables. Esta opción no coloca a un grupo socioeconómico contra el otro. El responder a las necesidades de los miembros más pobres y vulnerables de la sociedad fortalece a toda la comunidad y asegura que todos estén protegidos. La pobreza destruye el potencial humano y empobrece a toda la comunidad; genera desesperanza y violencia para detrimento de toda la sociedad.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La opción de la Iglesia por los pobres afirma nuestra característica identificación, como estadounidenses, con los más desfavorecidos, pero también reta muchos de nuestros prejuicios hacia los pobres. Preferimos pensar que los pobres son vagos, los miramos con desdén y los culpamos de su propia pobreza.

La opción por los pobres provoca muchas preguntas: ¿Cómo podemos desafiarnos a nosotros mismos para que podamos reconocer a Cristo en los pobres y los indefensos? ¿Qué podemos hacer para reconocer la dignidad de los pobres y ofrecerles una mano para ayudarlos? ¿Cómo podemos ampliar nuestros ideales democráticos de la arena política a la vida económica? ¿Qué podemos hacer para proteger a los vulnerables y capacitar a los pobres e indefensos? ¿Cómo podemos reducir el creciente número de familias que aun trabajando sufren de la pobreza?



LA ESCRITURA Y LA TRADICIÓN

La opción por y con los pobres y los indefensos

Escritura: Lucas 4:16–21

En aquel tiempo, Jesús fue a Nazaret, donde se había criado. Entró en la sinagoga, como era su costumbre hacerlo los sábados, y se levantó para hacer la lectura. Se le dio el volumen del profeta Isaías, lo desenrolló y encontró el pasaje en que estaba escrito: El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha ungido para llevar a los pobres la buena nueva, para anunciar la liberación a los cautivos y la curación a los ciegos, para dar libertad a los oprimidos y proclamar el año de gracia del Señor. Enrolló el volumen, lo devolvió al encargado y se sentó. Los ojos de todos los asistentes a la sinagoga estaban fijos en él. Entonces comenzó a hablar, diciendo: “Hoy mismo se ha cumplido este pasaje de la Escritura que ustedes acaban de oír”.

Otros pasajes bíblicos sobre el tema de la opción por y con los pobres y los indefensos

Éxodo 22:20–22; Levítico 19:33–34; Deuteronomio 24:17–18 (Leyes de protección de los extranjeros, viudas y huérfanos)

Éxodo 22:24–26; Levítico 25:23–28; Deuteronomio 15:1–11; 23:20; 24:6, 10–13 (Leyes de protección de los deudores)

Deuteronomio 14:28–29; 26:12–13 (Leyes para ayudar a los pobres)

Lucas 14:12–14 (Salir al encuentro de los pobres y de los indefensos y ayudarlos)

Mateo 25:31–46 (El juicio de las naciones)

Santiago 2:1–5, 9 (No deshonrar a los pobres)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“En la protección de los derechos individuales se habrá de mirar principalmente por los débiles y los pobres. La gente rica, protegida por sus propios recursos, necesita menos de la tutela pública; la clase humilde, por el contrario, carente de todo recurso, se confía principalmente al patrocinio del Estado” (Papa León XIII, Encíclica *Rerum Novarum* sobre la situación de los obreros, 1891 [Disponible en www.vatican.va], núm. 27).

“La tierra ha sido dada para todo el mundo y no solamente para los ricos’. Es decir, que la propiedad privada no constituye para nadie un derecho incondicional y absoluto. No hay ninguna razón para reservarse en uso exclusivo lo que supera a la propia necesidad, cuando a los demás les falta lo necesario” (Papa Pablo VI, Encíclica *Populorum Progressio* sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos, 1967 [Disponible en www.vatican.va], núm. 23).

“El fin principal de dicho compromiso con los pobres es el de capacitarlos para que se vuelvan en participantes activos en la vida de la sociedad, es decir, hacer posible que



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



todas las personas participen y hagan su aporte al bien común. Por lo tanto, la ‘opción por los pobres’ no es un mote agresivo que opone una clase en contra de otra sino que, al contrario, afirma que la privación y la impotencia de los pobres perjudica a toda la comunidad. La extensión de su sufrimiento es la medida que señala lo lejos que estamos de ser una verdadera comunidad de personas. Dichas heridas serán curadas únicamente por medio de una mayor solidaridad con los pobres y entre los pobres.” (Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos, Carta pastoral *Economic Justice for All: Pastoral Letter on Catholic Social Teaching and the U.S. Economy* [Justicia económica para todos: carta pastoral sobre la enseñanza social católica y la economía de los Estados Unidos] [Washington, DC: 1998], núm. 88).

“En un mundo caracterizado por una creciente prosperidad para algunos, y una penetrante pobreza para otros, la enseñanza católica proclama que una prueba moral básica es cómo prosperan los miembros más indefensos. En una sociedad marcada por divisiones entre ricos y pobres que se siguen agudizando, nuestra tradición recuerda la historia del Juicio Final (Mt 25:31-46) y nos instruye a preocuparnos primero por las necesidades de los pobres e indefensos” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, núm. 6).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYO

La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores

Trabajar implica más que solo ganarse la vida; es una manera de continuar la participación en la creación de Dios. El respetar la dignidad del trabajo implica que se deben respetar los derechos básicos de los trabajadores. Los empleados deben tener derecho al trabajo productivo, a ganar un salario decente y justo, a organizar asociaciones o sindicatos, a tener propiedad privada y a la gestión económica. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

La dignidad humana se expresa en la dignidad del trabajo y en los derechos de los trabajadores. Mediante el trabajo participamos en la actividad creadora de Dios; y expresamos y damos forma a nuestro potencial humano.

Las Sagradas Escrituras están repletas de referencias al trabajo, a los trabajadores y a los salarios. Las Escrituras comienzan con una descripción de la labor en la que consistió la creación del mundo. Presenta a Dios como modelo del trabajador. Dios trabaja durante seis días y descansa el séptimo (véase Gn 2:2–3). Estamos llamados a ser “imagen” de este “Dios trabajador”. La segunda historia de la creación refuerza la creencia de que el trabajo es elemento esencial de la naturaleza y dignidad humanas. El ser humano es colocado en el jardín “para que lo cultivara y lo cuidara” (Gn 2:15).

La dignidad de los trabajadores era reconocida en la Alianza de Dios con Israel. Israel trabajó en Egipto bajo durísimas circunstancias. El recuerdo de esta opresión hizo que los israelitas fueran sensibles respecto a la justicia que se exigía (véase Ex 24:9; Lv 19:33–34; Dt 10:19). La Ley Mosáica incluía diversas disposiciones para proteger los derechos de los trabajadores. Las leyes del Sabbat otorgaban a los trabajadores un descanso semanal (véase Ex 20:9; 23:12; 31:15; 34:21; Lv 23:3; Dt 5:13–24). Se requería que los patronos pagaran salarios justos al terminar cada día (véase Lv 19:13; Dt 23:14–15). Cuando Israel era infiel a las exigencias de la Alianza, los profetas se levantaban en contra de las injusticias, incluyendo aquellas que afectaban a los trabajadores. Jeremías proclamó: “¡Ay del que edifica su casa sin justicia / y sus piso sin derecho! / De su prójimo se sirve de balde / y su trabajo no le paga” (Jer 22:13).

Las Escrituras cristianas refuerzan esta preocupación por los trabajadores. Jesús mismo trabajó como carpintero (véase Mc 6:3). Su parábola sobre los trabajadores demuestra que estaba familiarizado con los requisitos legales concernientes al pago, al terminar la jornada, del salario concertado (véase Mt 20:1–16). (Dios, por supuesto, resulta ser un patrón increíblemente generoso). Jesús defiende el descanso del Sabbat, como algo creado para el beneficio de las personas (véase Mc 2:27).

El trabajo tiene un triple significado moral en la enseñanza social católica. El trabajo es la principal arena en la que tiene lugar la auto-expresión y auto-realización. El trabajo es la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



forma ordinaria con la que mantenemos a nosotros mismos y a nuestras familias. El trabajo es el principal medio para contribuir a la comunidad y al bien común. El papa Juan Pablo II, en su encíclica *Laborem Exercens* sobre el trabajo humano, declaró que el trabajo es la clave de la cuestión social (véanse nos. 10–11).

La enseñanza social católica sostiene que las personas tienen derecho a un trabajo decente y productivo, a salarios justos con los que poder mantener dignamente a sus hogares, a la propiedad privada y a la iniciativa económica, y a la libre asociación de trabajadores para proteger colectivamente sus derechos. La Iglesia defiende enérgicamente el derecho de los trabajadores a elegir libremente crear sindicatos y asociaciones para ejercer su dignidad y proteger sus derechos. La Iglesia también apoya las asociaciones conjuntas y productivas de trabajadores y patronos, y anima a ambos segmentos a ir más allá de una relación contenciosa por el bien común. La Iglesia enseña, en definitiva, que la economía existe para el ser humano, y no el ser humano para la economía.

La enseñanza social de la Iglesia respecto al trabajo reconoce el énfasis característico de los estadounidenses en la dedicación al trabajo, pero también nos desafía. ¿Cómo podemos ayudar a nuestra sociedad a promover la creación de puestos de trabajo con salarios que permitan vivir con dignidad? ¿Qué podemos hacer para responder a la opinión antisindical carente de sentido crítico que profesan muchos? ¿Cómo podemos ayudar a estrechar el distanciamiento que a menudo existe entre los patronos y los trabajadores?

LA ESCRITURA Y LA TRADICIÓN

La dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores

Escritura: Deuteronomio 24:10–15, 17–18

Si haces a tu prójimo un préstamo cualquiera, no entrarás en su casa para recobrar la prenda. Te quedarás fuera, y el hombre a quien has hecho el préstamo te sacará la prenda afuera. Y si es un pobre, no te acostarás sobre su prenda; se la devolverás a la puesta del sol, para que pueda costarse en su manto. Así te bendecirá y tendrás un mérito a los ojos de Yahvé tu Dios.

Ya no explotarás al jornalero humilde y pobre, ya sea uno de tus hermanos o un forastero que residen en tu tierra, en tus ciudades. El mismo día le darás su salario, y el sol no se pondrá sobre esta deuda, porque es pobre, y de ese salario depende su vida. Así no clamará contra ti a Yahvé, y no te cargarás con un pecado.

No torcerás el derecho del forastero ni del huérfano, ni tomarás en prenda el vestido de la viuda. Te acordarás de que fuiste esclavo en el país de Egipto y que Yahvé tu Dios te rescató de allí. Por eso te mando hacer esto.

Otros pasajes bíblicos sobre el tema de la dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores

Génesis 2:2–3 (Dios trabaja y descansa)

Génesis 2:15 (Los seres humanos cultivan la tierra)

Éxodo 20:9–11; 23:12; 34:21; Levítico 23:3; Deuteronomio 5:12–15 (El Sabbat otorga descanso a los trabajadores)

Levítico 19:13; Jeremías 22:13; Eclesiástico 34:22; Santiago 5:4 (Justicia salarial)

Isaías 58:3 (No abusar a los trabajadores)

Marcos 6:3 (Jesús trabajó como carpintero)

Mateo 20:1–16 (Jesús se refiere a la ley salarial en una parábola)

Lucas 10:7; Mateo 10:9–10; 1 Timoteo 5:17–18 (Los trabajadores se merecen un salario)

Marcos 2:27 (El Sabbat es para beneficio de las personas)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“Sobre la base de todos estos derechos, junto con la necesidad de asegurarlos por parte de los mismos trabajadores, brota aún otro derecho, es decir, *el derecho a asociarse*; esto es, a formar asociaciones o uniones que tengan como finalidad la defensa de los intereses vitales de los hombres empleados en las diversas profesiones. Estas uniones llevan el nombre de *sindicatos*” (Papa Juan Pablo II, Encíclica *Laborem Exercens* sobre el trabajo humano en el 90 aniversario de la *Rerum Novarum*, 1981 [Disponible en www.vatican.va], núm. 20).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



“Todas tienen derecho a tomar iniciativas económicas, al trabajo productivo, a salarios justos con los subsidios correspondientes, a condiciones decentes de trabajo, así como también a organizarse para formar sindicatos u otras asociaciones.” (Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos, *A Catholic Framework for Economic Life* [Fundamentos Católicos para la actividad económica], Washington, DC: USCCB, 1996, núm. 5.)

“En un mercado donde con demasiada frecuencia el resultado financiero trimestral tiene prioridad sobre los derechos de los trabajadores, nosotros creemos que la economía debe servir a la gente, no al revés. El trabajo es más que una forma de ganarse la vida; es una forma de participación continua en la creación de Dios. Si se ha de proteger la dignidad del trabajo, entonces se deben respetar los derechos básicos de los trabajadores- el derecho a un trabajo productivo, a salarios adecuados y justos, a organizar sindicatos y unirse a ellos, a la propiedad privada y a la iniciativa económica. Respetar estos derechos promueve una economía que protege la vida humana, defiende los derechos humanos y aumenta el bienestar de todos” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, p. 6).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYO

La solidaridad

Somos parte de una sola familia, sin importar nuestras diferencias nacionales, raciales, étnicas, económicas o ideológicas. El aprender a practicar la virtud de la solidaridad implica que “amar al prójimo” tiene dimensiones globales en un mundo interdependiente. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

Las Sagradas Escrituras nos dicen que formamos una sola familia humana, hijos e hijas todos de un Dios amoroso. Este concepto es una consecuencia natural de la creencia de que todas las personas son creadas a imagen y semejanza de Dios (véase Gn 1:27). La historia de la Torre de Babel transmite el concepto religioso de que las divisiones entre los seres humanos son el resultado del orgullo y del pecado humanos (véase Gn 11:1-9). La historia de la salvación busca deshacer estas divisiones humanas. Por ejemplo, Dios asegura a Abrahán que “en tu descendencia serán bendecidos todos los pueblos de la tierra” (Gn 22:18). El salmista canta acerca de un tiempo cuando Dios reinará sobre todas las naciones (véase Sal 22:28-29). El profeta presenta una visión de un mundo próspero y pacífico para todas las naciones. “/ convertirán sus espadas en azadas, / y sus lanzas en podaderas. / No levantarán espada / nación contra nación, / no se adiestrarán más para la guerra” (Isa 2:4; véase también Mi 4:1-5).

Jesús de Nazaret vino para salvar a todos los hombres y mujeres. Para sorpresa de muchos, Jesús rompió frecuentemente los tabúes de su día y salió al encuentro de personas de otros países: la samaritana junto al pozo (véase Jn 4:4-42), el centurión romano (véase Mt 8:5-13) y la cananea (véase Mt 15:21-28). Jesús puso como buen ejemplo al buen samaritano (véase Lc 10:25-37). El mensaje de estas acciones no pasó desapercibido para la primera comunidad cristiana.

San Pablo enseñó que en Cristo no hay distinciones según nacionalidades, no hay distinciones entre judíos y griegos, ni entre esclavos y personas libres (véase Rm 10:12; Gal 3:28). El milagro de Pentecostés conquista las divisiones nacionales. La venida del Espíritu, revocando la confusión de Babel, hace posible que las personas que hablan diferentes idiomas puedan escuchar el mensaje unificador del Evangelio (véase Hch 2:1-12). Unidos en el Espíritu, la primera comunidad cristiana “lo tenían todo en común. . . y el producto era distribuido entre todos, según las necesidades de cada uno” (Hch 2:44-45).

El tema de la solidaridad expresa la preocupación de la Iglesia por la paz mundial y el desarrollo internacional. La Iglesia habla de un “bien común universal” que va más allá de las fronteras de nuestro país y que alcanza a la comunidad universal. Somos una sola familia humana, independientemente de las fronteras nacionales, raciales, étnicas, económicas o ideológicas. Estamos llamados a compartir con toda la familia humana los



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



recursos del planeta. La solidaridad, mediante una red de relaciones, une nuestro destino al destino de todas las naciones.

A lo largo de todas las Escrituras la paz se proclama como uno de los dones que Dios nos ha otorgado (véase Jn 14:27). La paz también es un reto que nos presenta Dios. Cristo es nuestra paz. Estamos llamados a ser promotores de la paz (véase Mt 5:9).

En la enseñanza social católica, la paz y la justicia están unidas entre sí; de hecho, son recíprocas. Las injusticias llevan a la guerra; la guerra y otras formas de violencia llevan a la pobreza y a la injusticia. La paz misma es más que la ausencia de la guerra. La paz se construye no sobre reservas de armas, sino sobre los sólidos cimientos de la justicia. La distancia que existe entre los ricos y los pobres de nuestro país, aun siendo muy significativa, no es nada comparada con la distancia que existe entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo. El papa Pablo VI dijo que el “desarrollo” es el nuevo nombre para la “paz” y declaró: “Si quieres la paz, trabaja por la justicia”. La enseñanza de la Iglesia llama a un desarmamiento multilateral y a la creación de un orden mundial o autoridad que actúe como mediador en disputas internacionales.

El mensaje de la solidaridad reconoce el carácter multiétnico de la sociedad estadounidense, pero también reta profundamente a nuestro país. ¿Cómo hará nuestra nación para dejar de ser propensa a solucionar por medio de la violencia los problemas nacionales e internacionales? ¿Qué podemos hacer para hacer que nuestro país deje de ser el mayor exportador de armas del mundo? ¿Y cómo ponemos a animar a otras naciones a que dediquen recursos suficientes a la ayuda internacional?



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



LA ESCRITURA Y LA TRADICIÓN

La solidaridad

Escritura: Miqueas 4:1–4

Al final de los tiempos, el monte del templo de Yahvé / se asentará en la cima de los montes / y se alzará por encima de las colinas. / Acudirán a él los pueblos, / llagarán naciones numerosas, que dirán: / “Vengan, subamos al monte de Yahvé, / al Templo del Dios de Jacob; / él nos enseñará sus caminos / y nosotros seguiremos sus senderos.” / Pues de Sión saldrá la Ley / y de Jerusalén la palabra de Yahvé. / Él juzgará entre pueblos numerosos, / y arbitrará entre naciones poderosas; / convertirán sus espadas en azadas, / y sus lanzas en podaderas. / No levantarán espada / nación contra nación, / no se adiestrarán más para la guerra. / Se sentará cada cual bajo su parra / y su higuera, sin que nadie le inquiete, / ¡Yahvé Sebaot ha hablado!

Otros pasajes bíblicos sobre el tema de la solidaridad

Génesis 22:17–18; Salmo 22:28–29 (Salvar a todas las naciones)

Isaías 2:1–4 (Paz para todas las naciones)

Romanos 10:12 (Para Dios no existen las distinciones nacionales)

Gálatas 3:28 (Todos somos uno en Cristo)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“La solidaridad social que hoy día agrupa a todos los hombres en una única y sola familia impone a las naciones que disfrutaban de abundante riqueza económica la obligación de no permanecer indiferentes ante los países cuyos miembros, oprimidos por innumerables dificultades interiores, se ven extenuados por la miseria y el hambre y no disfrutaban, como es debido, de los derechos fundamentales del hombre. Esta obligación se ve aumentada por el hecho de que, dada la interdependencia progresiva que actualmente sienten los pueblos, no es ya posible que reine entre ellos una paz duradera y fecunda si las diferencias económicas y sociales entre ellos resultan excesivas” (Papa Juan XXIII, Encíclica *Pacem in Terris* sobre la paz entre todos los pueblos, 1963 [Disponible en www.vatican.va], núm. 157).

“Hay que decirlo una vez más: lo superfluo de los países ricos debe servir a los países pobres. . . Si no, su prolongada avaricia no hará más que suscitar el juicio de Dios y en la cólera de los pobres, con imprevisibles consecuencias” (Papa Pablo VI, Encíclica *Populorum Progressio* sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos, 1967 [Disponible en www.vatican.va], núm. 49).

Si ‘el desarrollo es el nuevo nombre de la paz’, la guerra y los preparativos militares son el mayor enemigo del desarrollo integral de los pueblos. . . Por el contrario, en un mundo distinto, dominado por la solicitud por el *bien común* de toda la humanidad, o sea por la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



preocupación por el ‘desarrollo espiritual y humano de todos’, en lugar de la búsqueda del provecho particular, la paz sería *posible* como fruto de una ‘justicia más perfecta entre los hombres’”(Papa Juan Pablo II, Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* sobre el trabajo humano al cumplirse el vigésimo aniversario de la *Populorum Progressio*, 1987 [Disponible en www.vatican.va], núm. 10).

“La interdependencia debe convertirse en *solidaridad*, fundada en el principio de que los bienes de la creación *están destinados a todos*. Y lo que la industria humana produce con la elaboración de las materias primas y con la aportación del trabajo, debe servir igualmente al bien de todos. . . La *solidaridad* nos ayuda a ver al ‘otro’ —*persona, pueblo o Nación*—, no como un instrumento cualquiera para explotar a poco coste su capacidad de trabajo y resistencia física, abandonándolo cuando ya no sirve, sino como un ‘semejante’ nuestro, una ‘ayuda’ (cf. *Gén 2, 18. 20*), para hacerlo partícipe, como nosotros, del banquete de la vida al que todos los hombres son igualmente invitados por Dios” (Papa Juan Pablo II, Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* sobre el trabajo humano al cumplirse el vigésimo aniversario de la *Populorum Progressio*, 1987 [Disponible en www.vatican.va], núm. 39).

“Nuestra cultura tiene tentación a volverse introspectiva, tornándose indiferente y algunas veces aislacionista frente a las responsabilidades internacionales. La enseñanza social católica proclama que nosotros somos los guardianes de nuestros hermanos y hermanas, dondequiera que ellos vivan. Somos una familia humana, cualesquiera sean nuestras diferencias nacionales, raciales, étnicas, económicas e ideológicas. Aprender a practicar la virtud de la solidaridad significa aprender que ‘amar a nuestro prójimo’ tiene dimensiones globales en un mundo interdependiente. Esta virtud es descrita por Juan Pablo II como ‘la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos’ (*Sollicitudo Rei Socialis*, núm. 38)” (*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, núm. 6).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ENSAYO

El cuidado responsable de la creación de Dios

La responsabilidad cristiana por el medio ambiente comienza con una apreciación de la bondad de la creación de Dios. Cuando maltratamos el mundo natural, nuestra vida y nuestra dignidad declinan. Al mismo tiempo arriesgamos la dignidad de los demás, especialmente la de los pobres y vulnerables. (Tomado del video Siguiendo las huellas de Jesús: La enseñanza social católica en acción hoy [Washington, DC: USCCB, 2003])

La historia de la creación reconoce la belleza y bondad de toda la creación (véase Gn 1:1–2:3). Génesis también deja claro que no somos los dueños del mundo; Dios lo es. Nosotros tenemos la responsabilidad de cuidar responsablemente de la maravillosa creación de Dios (véase Gn 2:15). Nuestro vínculo con el planeta se expresa simbólicamente en el libro del Génesis. Los seres humanos hemos sido creados con “polvo del suelo” (Gn 2:7), con tierra. Somos literalmente “terricolas”, criaturas terrestres llenas del soplo de Dios. Los seres humanos somos parte de la creación. Lo que hagamos al planeta nos lo estamos haciendo, en última instancia, a nosotros mismos.

Nuestra tradición bíblica honra a la creación y nos llama a que hagamos lo mismo. El Salmo 104 alaba la belleza de la creación y la gloria del Creador: “¡Qué numerosas son tus obras, Señor, / y todas las hiciste con maestría! / La tierra está llena de tus criaturas. / Bendice al Señor, alma mía” (Sal 104:24). Los cielos y la tierra, todas las criaturas y la humanidad misma bendicen al Señor y alaban y exaltan a Dios por siempre (véase Dn 3:52–90).

Jesús de Nazaret comparte esta tradición hebrea de respetar la creación de Dios. Frecuentemente Jesús buscó la soledad en el desierto y lugares aislados para orar (véase Mt 15:23). Usó en sus enseñanzas muchas imágenes tomadas de la naturaleza: la higuera, el sembrador, la semilla de mostaza y la oveja perdida (véase Mt 12:33–37; 13:1–9, 24–50; 18:10–14; Mc 4:1–9, 26–34; 13:28–31; Lc 8:4–8; 13:18–19; 15:1–7). Jesús habló de manera amorosa de las “aves del cielo” y de los “lirios” silvestres (véase Mt 6:25–34; Lc 12:22–34). Habló de sí mismo como una vid (véase Jn 15:1–17).

En la enseñanza social católica la persona humana y la sociedad no existen en un vacío. Nuestro destino está unido a los ecosistemas de nuestro planeta. Ha sido tan sólo hace poco que la Iglesia ha comenzado a poner énfasis, dentro de su enseñanza social, en la ecología y en la integridad de la creación. Esta evolución de la enseñanza es ejemplo del crecimiento de la “tradición viva” de la enseñanza de la Iglesia en respuesta a desarrollos en la sociedad. A medida que el impacto de los seres humanos en la ecología de nuestro planeta se ha hecho cada vez más claro, la Iglesia ha querido alumbrar con la fe esta cuestión emergente.

La Iglesia no se centra en las cuestiones ecológicas sin hacer referencia a las necesidades de la comunidad humana. De hecho la Iglesia está convencida de que existe un profundo



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



vínculo entre cómo tratamos a las personas y cómo tratamos al planeta. La preocupación por la ecología no suplanta o carga contra la preocupación por el bienestar de los seres humanos. Las dos van de la mano. Una sociedad que considera al planeta como algo desechable, muy a menudo considera también a las personas como algo desechable. Es por esto que la Iglesia se preocupa tanto por cómo los pobres se ven afectados por el medio ambiente. De alguna manera, “el cuidado responsablemente de la creación de Dios” nos lleva de vuelta al primer tema de la enseñanza social católica, a la “vida y la dignidad de la persona humana”. Un tema refuerza al otro.

El tema del cuidado responsable de la creación de Dios reconoce cómo disfrutamos los estadounidenses de nuestras bellas montañas, llanuras, lagos y playas, pero también desafía a nuestro consumismo y materialismo. Debemos preguntarnos: ¿Cómo podemos responder al reto de establecer una economía sostenible que simultáneamente responda a las necesidades humanas y proteja los frágiles ecosistemas para las generaciones venideras?



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



LA ESCRITURA Y LA TRADICIÓN

El cuidado responsable de la creación de Dios

Escritura: Génesis 2:4–9, 15

Cuando el Señor Dios hizo el cielo y la tierra, no había ningún arbusto en el campo, ni había brotado ninguna hierba silvestre, pues el Señor Dios no había hecho llover sobre la tierra y no había hombres que labraran el suelo y abrieran canales para que corriera el agua y se regaran los campos.

Un día, el Señor Dios tomó polvo del suelo y con él formó al hombre; le sopló en las narices un aliento de vida, y el hombre comenzó a vivir. Después plantó el Señor un jardín al oriente del Edén y allí puso al hombre que había formado. El Señor Dios hizo germinar del suelo toda clase de árboles, de hermoso aspecto y sabrosos frutos, y además, en medio del jardín, el árbol de la vida y el árbol del conocimiento del bien y del mal. El Señor Dios tomó al hombre y lo puso en el jardín del Edén, para que lo cultivara y lo cuidara.

Otros pasajes bíblicos sobre el tema del cuidado responsable de la creación de Dios

Génesis 1:1–31 (La bondad de la creación)

Salmo 104:1–35 (Canto a la creación)

Daniel 3:74–81 (Toda la tierra bendice a Dios)

Hosea 4:1–3 (Los seres humanos dañan la tierra)

Pasajes extraídos de la enseñanza social católica

“El dominio confiado al hombre por el Creador no es un poder absoluto, ni se puede hablar de libertad de ‘usar y abusar’, o de disponer de las cosas como mejor parezca. La limitación impuesta por el mismo Creador desde el principio. . . muestra claramente que, ante la naturaleza visible, estamos sometidos a leyes no sólo biológicas sino también morales, cuya transgresión no queda impune” (Papa Juan Pablo II, Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* sobre el trabajo humano al cumplirse el vigésimo aniversario de la *Populorum Progressio*, 1987 [Disponible en www.vatican.va], núm. 34).

“La crisis medioambiental es, en esencia, un desafío moral. Nos llama a que examinemos cómo usamos y compartimos los bienes del planeta, lo que dejamos a futuras generaciones y cómo vivimos en armonía con la creación de Dios” (Conferencia de Obispos Católicos de Estados Unidos, *Renewing the Earth: An invitation to Reflection and Action on Environment in Light of Catholic Social Teaching* [Renovar el planeta: una invitación a reflexionar y actuar acerca del medio ambiente a la luz de la enseñanza social católica][Washington, DC: USCCB, 1991], núm. 1.)



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



“En un planeta con conflictos sobre asuntos del medio ambiente, la tradición católica insiste en que debemos mostrar nuestro respeto por el Creador cuidando bien de la creación. Preocuparnos por la tierra no sólo es un eslogan para el Día de la Tierra, es un requisito de nuestra fe. Estamos llamados a proteger a las personas y al planeta, viviendo nuestra fe en relación con toda la creación de Dios. Los desafíos medioambientales tienen dimensiones morales y éticas fundamentales que no pueden ser ignoradas”
(*Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos*, núm. 6).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Siguiendo las huellas de Jesús

No es suficiente hablar de las enseñanzas de Jesús y conocer la enseñanza social católica. Debemos también ponerlas en práctica. Los siete temas de la enseñanza social católica sirven de orientación —muy necesitada— a individuos, comunidades, instituciones y gobiernos.

Como reza el dicho “Practica lo que predicas”. El mismo Santiago dice en las Escrituras:

“Hermanos míos: ¿De qué le sirve a uno decir que tiene fe, si no lo demuestra con obras? ¿Acaso podrá salvarlo esa fe? Supongamos que algún hermano o hermana carece de ropa y del alimento necesario para el día, y que uno de ustedes le dice: ‘Que te vaya bien; abrigate y come’, pero no le da lo necesario para el cuerpo, ¿de qué sirve que le digan eso? Así pasa con la fe; si no se traduce en obras, está completamente muerta.” (Santiago 2:14–17)

En el video *Siguiendo las Huellas de Jesús*, hay preguntas importantes que nos sirven para reflexionar: ¿Dónde lo llama su fe a ayudar? ¿Qué dones y talentos desea compartir con los demás? ¿De qué manera le llama Dios a seguir las huellas de Jesús para poner en práctica su enseñanza en el mundo?

En el video se ofrece un gran consejo de la Madre Teresa de Calcuta. Cuando se le preguntó sobre cómo influir positivamente en el mundo, la Madre Teresa respondió, “Ocúpense de lo que tienen por delante.” Este consejo nos anima a dar el primer paso, pero también nos insta a abrir los ojos y la mente para ver quién y qué está frente a nosotros.

Este consejo no significa que ayudemos solamente a los que están cerca de nosotros, significa que no debemos ignorar sus necesidades. Con sólo leer el periódico o mirar las noticias podemos ver qué más está a nuestro alrededor. Al comprometernos a hacer “lo que esté frente a nosotros”, podemos ofrecer nuestros dones especiales para satisfacer las necesidades particulares de los que nos rodean. Para poder hacer lo que está frente a nosotros, tenemos que observar lo que está frente a nosotros; luego debemos practicar lo que predicamos.

LA CARIDAD Y LA JUSTICIA

La parte final del video enumera una serie de maneras en que podemos seguir en las huellas de Jesús. Podemos ayudar en un comedor comunitario, visitar a un prisionero o ayudar a reasentar a una familia de refugiados. Podemos hablar con legisladores, trabajar en pro de la paz o apoyar a una organización comunitaria que ayude a personas de escasos recursos a resolver los problemas que las afectan. Estos ejemplos ilustran dos maneras distintas y complementarias de poner en práctica la enseñanza social católica: la caridad y la justicia, las cuales se conocen como los dos “pies” del servicio cristiano. Se



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



necesitan los dos—la caridad y la justicia— para practicar lo que predicamos siguiendo las huellas de Jesús.

La enseñanza social católica nos exhorta a obrar bajo los preceptos de la caridad y la justicia. La caridad satisface las necesidades inmediatas de personas y familias pero ella, por sí sola, no cambia las estructuras sociales que atacan la dignidad humana, oprimen a las personas y contribuyen a la pobreza. Si bien podemos esforzarnos por lograr la justicia social cambiando las estructuras sociales opresoras, no podemos ignorar las necesidades humanas apremiantes cuando trabajamos en pos de ese cambio social. La caridad y la justicia no pueden existir la una sin la otra; son dos caras de la misma moneda.

La caridad nos exhorta a responder de manera generosa; la justicia requiere de la acción conjunta para transformar las políticas institucionales, las leyes de una sociedad o las situaciones sociales injustas. Con nuestra predisposición para el individualismo, nosotros, en tanto ciudadanos estadounidenses, solemos poner énfasis en la caridad más que en la justicia. El desafío para los católicos es valorar las exigencias tanto de la caridad como de la justicia.

El *Catecismo de la Iglesia Católica* (Washington, D.C.: Librería Editrice Vaticana–USCCB, 2000, 2da ed.) reafirma la importancia de hacer la distinción entre caridad y justicia: "Es preciso satisfacer ante todo las exigencias de la justicia, de modo que no se ofrezca como ayuda de caridad lo que ya se debe a título de justicia" (núm. 2446).

El *Catecismo* también habla del pecado personal y social. El “pecado del mundo” significa “también la influencia negativa que ejercen sobre las personas las situaciones comunitarias y las estructuras sociales que son fruto de los pecados de los hombres” (núm. 408). “Los pecados provocan situaciones sociales e instituciones contrarias a la bondad divina. Las ‘estructuras de pecado’ son expresión y efecto de los pecados personales. Inducen a sus víctimas a cometer a su vez el mal. En un sentido analógico constituyen un ‘pecado social’” (núm. 1869).

La realidad del “pecado social”, implantada en las estructuras, las instituciones y las leyes sociales, nos pide más que actos individuales de caridad, nos pide realizar obras en pro de la justicia. El aborto, el racismo, la discriminación, el sexismo, el genocidio, la destrucción ambiental, la violencia, la pornografía y la excesiva desigualdad económica son todos ejemplos del pecado social —estructuras de pecado que también exigen acción en pro de la justicia—.

En el siguiente cuadro se comparan la caridad y la justicia.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



LA CARIDAD:

Se enfoca en las necesidades de las personas
Considera situaciones particulares
Satisface necesidades inmediatas
Alivia los síntomas de los problemas sociales
Confía en la generosidad de los demás

LA JUSTICIA:

Se enfoca en los derechos humanos
Analiza situaciones y estructuras sociales
Busca el cambio social a largo plazo
Responde a las causas sociales subyacentes
Depende de leyes justas y estructuras sociales equitativas

EL PROCESO “ART” DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

El proceso “ART” es una dinámica sencilla desarrollada por la Oficina de Justicia y Paz de la diócesis de Richmond, en el estado de Virginia, para ayudar a la comunidad parroquial a realizar actos que reflejen la caridad, la justicia y la enseñanza social católica.

ART es un acrónimo que significa **A**ctuar, **R**eflexionar y **T**ransformar. La meta de ART es inculcar valores y construir el reino de justicia y paz de Dios en nuestras vidas y en el mundo entero.

Actuar



Transformar ⇐ Reflexionar

Exploraremos cada paso mientras realizamos el proceso.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Actuar

La respuesta inicial de muchas personas a los problemas de índole social es actuar para satisfacer la necesidad inmediata. Por ejemplo, alimentamos a los hambrientos, damos refugio a los desamparados, reasentamos al refugiado, protegemos a las víctimas de violencia doméstica y reciclamos papel. Por medio de estas acciones, enfrentamos la situación. El problema adquiere un rostro; se nos hace más concreto.

Sin embargo, este tipo de acción, por sí solo, nos causa frustración. Alivia el dolor de las personas y del planeta, pero no hace mucho por aliviar sus causas. La gente sigue buscando ayuda porque tiene hambre y no tiene casa, porque escapa de la guerra y de la opresión y es víctima de la violencia. El medioambiente continúa deteriorándose.

Reflexionar

El próximo paso es preguntarnos ¿Por qué? ¿Por qué hay gente con hambre, sin hogar, refugiada, golpeada o discriminada? ¿Por qué se daña el medio ambiente? ¿Por qué son estos problemas preocupaciones de la fe? ¿Qué dice nuestra fe sobre estos problemas sociales y sus causas?

Nos ponemos a analizar estos problemas a profundidad: ¿Qué factores contribuyen a este problema social? ¿Quién gana con la situación actual? ¿Quién pierde? ¿Quién tiene el poder y quién no? ¿Cuáles creencias y valores perpetúan la situación actual? ¿Cuáles la desafían? ¿Qué dicen al respecto las escrituras y la Doctrina Social de la Iglesia?

La fase de reflexión del proceso “ART” nos permite explorar las causas subyacentes de la pobreza, la violencia, la falta de vivienda, el racismo, la guerra y la degradación ambiental, etc. También nos presenta la oportunidad de *reflexionar* sobre la rica tradición de la enseñanza papal, conciliar y episcopal.

Transformar

El último paso es transformar las estructuras sociales que contribuyen al sufrimiento y a la injusticia. La transformación social es otra manera de tomar acción. La transformación llega a la raíz del problema; no se conforma con aliviar los síntomas.

Podemos transformar nuestras comunidades y nuestro mundo si cambiamos los valores sociales, si empoderamos a las personas de escasos recursos, si abogamos por políticas públicas justas, si compramos o boicoteamos bienes de consumo teniendo en mente los valores sociales, si adoptamos cambios en nuestro estilo de vida, si invertimos en corporaciones socialmente responsables, y así consecutivamente.

En la fase de *transformación* del “ART” se plasma el tipo de acción que el Sínodo Mundial de Obispos ofrece en su documento de 1971 *Justicia en el Mundo*: “La acción en favor de la justicia y la participación en la transformación del mundo se nos presenta claramente como una dimensión constitutiva de la predicación del Evangelio, es decir, la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



misión de la Iglesia para la redención del género humano y la liberación de toda situación opresiva.”

El cuadro de la próxima página resume el proceso “ART” y las diferencias entre caridad y justicia. La reflexión sobre la enseñanza social católica y el análisis de los problemas sociales proveen un vínculo entre los actos de caridad y las obras de justicia.

EL PROCESO “ART” DE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

Actuar



Transformar ↔ Reflexionar

“La acción en favor de la justicia y la participación en la transformación del mundo se nos presenta claramente como una dimensión constitutiva de la predicación del Evangelio, es decir, la misión de la Iglesia para la redención del género humano y la liberación de toda situación opresiva.” (Sínodo Mundial de Obispos, Justicia en el Mundo, 30 Noviembre 1971, núm. 6)

ACTUAR CON CARIDAD PARA SATISFACER NECESIDADES URGENTES	REFLEXIONAR SOBRE EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS Y LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	TRANSFORMAR CON JUSTICIA EL ORIGEN DE LOS PROBLEMAS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Actuar para aliviar los síntomas de los problemas sociales. Ejemplos: Alimentar a los hambrientos, dar refugio a los desamparados, reasentar al refugiado, ayudar a mujeres embarazadas en crisis, proteger a las víctimas de violencia doméstica y reciclar papel. • Tener contacto humano con el problema; ponerle un rostro humano. • Realizar las obras corporales de la misericordia: alimentar a los hambrientos, aplacar la sed de los sedientos, vestir al desnudo, dar refugio al desamparado, visitar al prisionero, visitar al enfermo y enterrar a los muertos (véase Mateo 25 y Tb 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar ¿Por qué? ¿Por qué hay gente hambrienta, desamparada, refugiada, en crisis, golpeada o discriminada? ¿Por qué se deteriora el ecosistema? • Escuchar a los más afectados —los pobres y los marginados. • Empezar a formular preguntas más profundas que desafíen el status quo. • Explorar las causas subyacentes de la pobreza, la violencia, la escasez de vivienda, el aborto, el racismo, la destrucción ecológica y otros problemas. • ¿Qué dicen las escrituras y la enseñanza social católica sobre estos problemas sociales y sus causas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar las estructuras sociales que contribuyen al sufrimiento y a la injusticia. • Transformar es realizar otro tipo diferente de acción. • La acción transformadora llega a la raíz de los problemas; no se satisface con aliviar los síntomas. • Transformar a la comunidad y al mundo trabajando con personas de escasos recursos empoderadas, abogando por políticas públicas más justas, creando nuevas estructuras sociales (por ejemplo, cooperativas y viviendas de interés social) y consumiendo e invirtiendo en formas que sean socialmente responsables.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La Caridad		La Justicia
<ul style="list-style-type: none">• Se enfoca en las necesidades de los individuos, las familias y la creación• Considera situaciones de necesidades específicas• Satisface las necesidades inmediatas y urgentes• Responde a los síntomas dolorosos individuales de los problemas sociales• Confía en la generosidad de los demás		<ul style="list-style-type: none">• Se enfoca en los derechos de las personas, de las familias y de la creación• Analiza las situaciones o estructuras sociales• Lucha por un cambio a largo plazo• Responde a las causas subyacentes de los problemas sociales• Confía en las leyes justas y las estructuras sociales equitativas



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



CONSEJOS PARA LOS MODERADORES Y LÍDERES DE GRUPOS

Guía para los moderadores

El papel de los moderadores es importante para que resulte exitoso el compartir en grupo experiencias y perspectivas. El moderador no es un “conferencista”. Su función o es la de tener todas las respuestas o la de hacer presentaciones. El video y las lecturas ofrecerán el contenido para el diálogo. El papel del moderador es simplemente el de capacitar a los miembros del grupo para que puedan compartir entre sí.

Un buen moderador confía en la sabiduría del grupo. El grupo posee los recursos necesarios para hacer que el tiempo que pasen juntos ofrezca apoyo, ideas y sea productivo. El moderador tiene dos funciones básicas: la de ofrecer apoyo a los miembros del grupo y la de orientar el diálogo.

La función de APOYAR al grupo requiere que el moderador sea acogedor, que preste atención, sea respetuoso, acepte a los demás y que hagan cumplir las reglas.

La función de ORIENTAR al grupo requiere que el moderador esté preparado, inicie el diálogo, dé ejemplo, guíe, clarifique y resuma.

Para algunas personas cada una de estas funciones es algo natural, pero cada función también se puede aprender y mejorar con práctica. Estas tareas del moderador se describen brevemente a continuación.

Por favor, recuerde que la responsabilidad de una buena sesión no recae solamente en el moderador. A medida que el moderador da ejemplo de estas habilidades y funciones, los otros miembros del grupo seguirán su ejemplo y contribuirán a que el diálogo sea cada vez mejor. La responsabilidad de que se cree una atmósfera de apoyo mutuo en la que pueda tener lugar un diálogo significativo y una oración genuina descansa, en última instancia, en todo el grupo.

APOYAR

Acoger y dar la bienvenida a la sesión a cada asistente ayuda a crear una atmósfera de apoyo y que no intimida, lo cual lleva a un diálogo abierto. Es especialmente importante que el moderador llegue pronto al lugar donde se celebre la sesión, para que prepare el salón con antelación y así pueda estar libre para saludar a cada participante a medida que vayan llegando. Normalmente resulta beneficioso el dar gafetes a los asistentes cuando estos lleguen. El moderador debería llevar un gafete para dar ejemplo de la importancia que tiene el llevar uno.

Acoger incluye el elegir para la sesión un salón cálido y atractivo. Organízelo de manera que sea un espacio que invite a compartir. Las sillas se deberían colocar formando un círculo, sin que haya asientos “en segunda fila”. Para este tipo de diálogo es mejor que



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



los participantes no se sienten en torno a mesas. Los participantes se deberían sentar lo suficientemente cercanos los unos a los otros como para poderse ver y escuchar fácilmente.

Finalmente, acoger incluye el haber pensado con anterioridad acerca del tamaño del grupo. Generalmente el grupo no debería tener menos de seis o siete personas para que así tenga lugar una buena dinámica de grupo. Por otro lado, el grupo no debería tener más de once o doce participantes ya que, de no ser así, algunos miembros del grupo se pueden “perder” en la multitud y la experiencia puede convertirse en algo impersonal.

Prestar *atención* a cada miembro del grupo durante el diálogo promueve la participación. De vez en cuando se debería invitar a participar a los asistentes por nombre. Quizá sea necesario, ocasionalmente, tomar una breve pausa durante el diálogo para preguntar si alguien que no ha tenido oportunidad de hablar quiere compartir algo.

Ciertos comportamientos hacen saber a los demás que está prestándoles atención. Resulta beneficioso si el moderador modela estos comportamientos: establecer contacto visual con quién esté hablando, inclinarse hacia el grupo con una postura que exprese una actitud abierta y permanecer relativamente relajado.

El *aceptar* a los demás transmite respeto a cada miembro del grupo. Es importante que el moderador deje claro que en este diálogo no hay respuestas ni “correctas” ni “incorrectas”. Cualquier opinión que se exprese será aceptada. Aceptar no significa estar de acuerdo con lo que se haya dicho. Significa que se acepta a la persona que ha compartido el pensamiento, sentimiento o idea. También se pueden buscar y aceptar perspectivas alternativas.

Una manera de transmitir aceptación y respeto es reflexionando brevemente sobre lo que se ha escuchado. Ayuda el resumir brevemente el contenido de lo que se haya dicho y el transmitir el sentimiento con el que se compartió. El reflejar tanto el contenido como el sentimiento permite a la persona que ha compartido saber que ha sido escuchada. Otra manera de transmitir respeto es permitiendo a los participantes “pasar” cuando no se sientan cómodos compartiendo alguna respuesta.

Hacer cumplir las reglas puede sonar como una manera rara de apoyar a los miembros de grupo. Sin embargo, el establecer las reglas y hacer que se cumplan ayudan a crear un ambiente seguro que conlleve a la sinceridad y a compartir.

Durante la primera sesión quizá sea beneficioso establecer algunas reglas básicas para el grupo. El moderador quizá quiera presentar al grupo unas reglas básicas para que este las adopte por consenso o quizá el moderador pueda ofrecerles una como ejemplo e invitar al grupo que establezca el resto. (Consulte la sección “Evitar conflictos ideológicos” de más adelante sobre otras cosas a tener en cuenta a la hora de establecer las reglas). A continuación ofrecemos algunas reglas que los grupos pueden encontrar beneficiosas:



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Respetaremos la confidencialidad. (Nada de lo que se comparta aquí se compartirá con nadie fuera del grupo sin el permiso de la persona que lo compartió).

Hablaremos en primera persona. (No especularemos acerca de lo que “ellos” piensan o sienten).

Aseguraremos la participación de todos. (Ninguno de nosotros dominará el diálogo. Daremos a todos la oportunidad de compartir).

No juzgaremos a nadie. (Podemos estar en desacuerdo, pero aceptaremos y respetaremos a cada persona).

Seguiremos el proceso. (Esta “regla” permite al moderador guiar el diálogo y hacer cumplir las reglas).

ORIENTAR

Prepararse para cada sesión ayudará al moderador a orientar al grupo en cada una de los diálogos y actividades. Es importante que el moderador se familiarice con el esquema básico de cada sesión para poder guiar al grupo. Además de familiarizarse con las distintas actividades y con el horario previsto, el moderador debería reflexionar con antelación sus propias respuestas a cada pregunta o actividad, para así estar preparado para dar ejemplo de cómo compartir a nivel personal durante la sesión. Finalmente, prepararse incluye el reunir todos los materiales que se vayan a necesitar durante la sesión.

Iniciar el diálogo y *dar ejemplo* de cómo compartir a nivel personal son funciones importantes del moderador. Iniciar el diálogo consiste simplemente en hacer una pregunta o presentar un tema al grupo. El moderador debería tener cuidado de dar demasiados detalles al hacer la pregunta o presentar el tema. Recuerden que el moderador no es un conferenciante. El grupo solamente necesita comentarios o instrucciones suficientes que los orienten acerca del tema o del proceso a seguir. Es tarea de los miembros del grupo el tomar lo que se les presenta y ponerse “manos a la obra”.

Puede ser beneficioso dar ejemplo de cómo compartir a nivel personal siendo el moderador el primero en responder a la pregunta o participar en la actividad. Esto dará a los demás miembros del grupo un ejemplo a seguir. Un buen moderador cuida de hacer que sus comentarios no sobrepasen la misma cantidad de tiempo de la que dispondrán el resto de los miembros del grupo y dejará claro que sus aportaciones son reflexiones personales y no la “respuesta correcta”. Ayuda si el moderador usa ejemplos y experiencias personales de manera que los asistentes se sientan llamados a reflexionar sobre sus propias experiencias. No será beneficioso si el grupo se centra en cuestiones abstractas en vez de compartir a nivel personal. A medida que el grupo se sienta cada vez más cómodo con el proceso, el moderador se dará cuenta de que ya no necesita preparar el terreno con reflexiones personales.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Guiar el diálogo es una tarea más bien clara. Para que el grupo se mantenga centrado en el tema, sirve de ayuda si se replantea ocasionalmente la pregunta o idea clave acerca de la que se está dialogando. El guiar el diálogo es especialmente útil cuando parece que este se está dirigiendo por un camino que no conduce a algo productivo. Es importante el guiar el diálogo delicadamente, pero a la vez hacerlo persistentemente.

El *clarificar* y el *resumir* están íntimamente relacionados con el guiar. Un buen moderador constata de vez en cuando lo que se ha dicho en el grupo. ¿Qué están escuchando los asistentes? ¿Es lo que escuchan lo que se quería comunicar? Unas breves preguntas pueden ayudar a clarificar lo que se está diciendo. Declaraciones breves que comiencen con “Lo que te estoy oyendo decir es que. . .” también pueden ayudar a hacer que el diálogo continúe. Finalmente, un buen moderador resume periódicamente los principales puntos e ideas que hayan surgido. Estos resúmenes hacen que el grupo sienta que han alcanzado un logro y sirven como punto de referencia para continuar compartiendo.

Evitar conflictos ideológicos

Antes de aplicar la enseñanza social católica a temas y proyectos específicos es necesario hacer una advertencia. La enseñanza social católica no es ni “liberal” ni “conservadora”. Simplemente busca el ser “fiel” a la llamada de Dios. Los líderes de la Iglesia, en sus funciones ministeriales, deberían tener cuidado de dar la impresión de ser partidistas o ideológicos. La clave radica en permanecer firmemente anclados en la enseñanza social católica, especialmente en lo referente a sus temas o principios básicos. A medida que se exploren los temas específicos, las personas de buena voluntad verán de diferente manera las complejas cuestiones sociales. Cada persona que participe en los diálogos debería esforzarse por mantenerse fiel a la enseñanza de la Iglesia y por ser respetuoso con los demás a la hora de dialogar en torno a temas y proyectos específicos.

El Concilio Vaticano II, en la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual, de 1965, hizo una clara distinción entre los principios morales básicos y la aplicación de estos principios a cuestiones sociales específicas (véase núm. 5). Los obispos católicos de los Estados Unidos hicieron esta misma distinción en su carta pastoral *The Challenge of Peace: God’s Promise and Our Response* [El desafío de la paz: la promesa de Dios y nuestra respuesta (1983, véase nos. 8–12)].

Como enseñó el Concilio Vaticano II: “Muchas veces sucederá que la propia concepción cristiana de la vida les inclinará en ciertos casos a elegir una determinada solución. Pero podrá suceder, como sucede frecuentemente y con todo derecho, que otros fieles, guiados por una no menor sinceridad, juzguen del mismo asunto de distinta manera”.¹

Seguidamente el Concilio ofreció el siguiente consejo: “Entiendan todos que en tales casos a nadie le está permitido reivindicar en exclusiva a favor de su parecer la autoridad de la Iglesia. Procuren siempre hacerse luz mutuamente con un diálogo sincero, guardando la mutua caridad y la solicitud primordial por el bien común” (núm. 43).²



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



La Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos hizo eco de esta enseñanza en su carta pastoral *The Challenge of Peace: God's Promise and Our Response* [El desafío de la paz: la promesa de Dios y nuestra respuesta (Washington, DC: USCCB, 1983)]: “Respecto a ciertas cuestiones sociales complejas, la Iglesia espera cierta diversidad de opiniones aunque todos sostengan los mismos principios morales universales. . . Obviamente, como obispos creemos que tales diferencias se deberían expresar dentro del marco de la enseñanza moral católica. Pedimos con insistencia el respeto mutuo entre los diferentes grupos en la Iglesia cuando estos analicen esta carta y las cuestiones de las que trata. No sólo se necesitan en la Iglesia convicción y compromiso, sino también civismo y caridad” (núm. 12. Versión del traductor).

Las siguientes **DIRECTRICES** ayudarán a maestros y a moderadores a evitar debates ideológicos infructuosos cuando los grupos se encuentren con la enseñanza social católica y actúen según esta.

1. Mantenga el enfoque en la enseñanza social de la Iglesia sobre la vida humana, los derechos humanos y la paz y la justicia, especialmente en sus temas y principios básicos.
2. Reconozca que personas de buena voluntad puede estar legítimamente en desacuerdo sobre cómo aplicar esta enseñanza en circunstancias específicas, especialmente en situaciones sociales complejas.
3. Use la enseñanza social de la Iglesia como una lente a través de la cual se analizan las dimensiones moral y humana de las cuestiones sociales.
4. Promueva el diálogo y el respeto hacia la dignidad de cada persona que participa en el diálogo.
5. No permita que nadie identifique a la Iglesia con una ideología específica, con un grupo partidista, con partido político o con un candidato.
6. Con el paso del tiempo trate un amplio abanico de cuestiones por las que se preocupa la Iglesia, especialmente temas básicos referentes a la vida y dignidad humana, para así evitar la apariencia de ser ideológico. No se centre en unas pocas cuestiones sociales que sean de especial interés para el moderador.

Con algunos grupos de adolescentes y jóvenes adultos, de ser apropiado, los maestros y moderadores quizá quieran preguntar al grupo que sigan ciertas reglas básicas durante el diálogo. A continuación se ofrecen algunos ejemplos de REGLAS para el diálogo.

1. Acuérdesse de la enseñanza social de la Iglesia.
2. Al hablar use la primera persona, “Yo” (Acepten responsabilidad de las opiniones que expresen. No hable en nombre de “Ellos”).
3. Ayude a todos a participar (No domine el diálogo).
4. Desafíe a las ideas, no a las personas (Evite poner en duda la integridad de las personas o sus motivaciones).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



5. Manténgase centrado en el tema que se esté tratando.
6. No identifique a la Iglesia con un grupo partidista.
7. Sea respetuoso y caritativo siempre y todo momento.

Notas

1. Concilio Vaticano II, Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual, núm. 43. www.vatican.va
2. Idem.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Directrices relacionadas con la responsabilidad política para líderes parroquiales

Los católicos estamos llamados a ser ciudadanos activos e informados. La parroquia tiene unas funciones importantes pero limitadas en el proceso político. Los siguientes “síes” y “noes” para líderes parroquiales pueden serles de ayuda a la hora de guiar un programa apropiado dirigido a la educación de votantes antes de que tengan lugar unas elecciones.

Lo que SÍ se puede hacer

SÍ, comparta la enseñanza social católica respecto a la vida humana, los derechos humanos y la justicia y la paz.

SÍ, trate las dimensiones moral y humana de las cuestiones sociales.

SÍ, aplique los valores católicos a la legislación y a las cuestiones de política social.

SÍ, invite a todos los candidatos a cargos públicos a un foro, debate o velada pública organizada por la Iglesia.

SÍ, lleve a cabo en la parroquia una jornada de registro de votantes sin alinearse con un partido político en particular.

SÍ, anime a los feligreses a que voten.

Lo que NO se debe hacer

NO apoye o rechace a los candidatos a cargos públicos.

NO reparta folletos de la campaña electoral de un partido ni bajo los auspicios de la parroquia ni en sus terrenos.

NO organice a ningún grupo para que trabaje a favor de un candidato político.

NO invite sólo a ciertos candidatos a que hablen a un grupo patrocinado por la Iglesia.

NO organice actividades para registrar a votantes enfocadas a un partido político en particular.

NO reparta ni cuestionarios que sean parciales a un candidato ni encuestas centradas en un solo tema.

EDUCACIÓN DE VOTANTES

Para consultar un resumen práctico de las cuestiones públicas de importancia para la comunidad católica, lea la declaración *Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles: Llamado de los obispos católicos de Estados Unidos a la responsabilidad política*. (Para comprar copias de este documento llame gratis al 1-800-235-8722 o visite la página digital <http://www.usccbpublishing.org> y pida la publicación número 7-802). Para más información acerca de esta declaración de los obispos, visite la página digital <http://www.faithfulcitizenship.org>, con contenidos en español e inglés.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ACTIVIDAD

¿Qué enseñó Jesús?

Instrucciones para los moderadores

El objetivo de esta actividad es demostrar que las enseñanzas de Jesús tienen relevancia para las cuestiones sociales de hoy en día. Muchos de los programas orientados a los jóvenes hacen la siguiente sencilla pregunta: “¿Qué haría Jesús?”. De manera similar nosotros preguntamos: “¿Qué enseñó Jesús?”. Encontrar respuestas a estas preguntas es, por supuesto, no tan fácil como pueda parecer, especialmente cuando se trata de las complejas cuestiones sociales de hoy en día. Jesús vivió en una sociedad agrícola muy diferente de la era de la información en la que vivimos ahora. Sin embargo, los valores fundamentales de las enseñanzas de Jesús nos pueden ayudar a resolver los problemas sociales de hoy en día.

Tenga cuidado de no dar la impresión de que Jesús ofrece respuestas sencillas o automáticas a las complejas cuestiones sociales de hoy en día. Más bien, demuestre que las enseñanzas de Jesús sugieren valores que guían la enseñanza de la Iglesia en relación a los temas de actualidad.

La Iglesia católica cree que Jesús dio el don del Espíritu Santo para ayudar a la Iglesia a afrontar las cuestiones sociales de nuestra época. La enseñanza social católica ayuda a la Iglesia a ser el Cuerpo de Cristo en el mundo actual y nos ayuda a aplicar las enseñanzas de Jesús a las complejas cuestiones sociales de hoy en día.

Fotocopie los pasajes bíblicos de “¿Qué enseñó Jesús?” (de las páginas 110-119) en hojas de papel de distinto color para cada equipo. Cortes las hojas en tiras, por las líneas de puntos, de manera que cada una contenga un pasaje bíblico. Repase las descripciones de estos pasajes para asegurarse de que los participantes no puedan ver las referencias numéricas que conectan la descripción con los pasajes bíblicos numerados.

Use la información previa para presentar la actividad a los participantes. Divida al grupo en equipos de cuatro o cinco personas cada uno. Dé a cada equipo un juego completo de pasajes bíblicos de la actividad “¿Qué enseñó Jesús?”. Pídales que extiendan sobre un escritorio o mesa todos los pasajes bíblicos para que todo el equipo los pueda leer. Déles unos minutos para que los lean.

Diga a los participantes que usted está buscando enseñanzas específicas de Jesús que pueden ayudar a la Iglesia a afrontar problemas sociales actuales concretos. Cada pasaje está numerado y cada grupo tiene los mismos pasajes. Los grupos tienen que encontrar los mejores emparejamientos de enseñanzas y cuestiones sociales. Cuando encuentren una pareja, el equipo tiene simplemente que decir en voz alta el número. El primer grupo que encuentre una pareja ganará un punto si sus miembros también pueden explicar brevemente cómo el pasaje bíblico está relacionado con la cuestión social. (Todos los demás grupos deberían retirar el mismo pasaje numerado para que no vuelva a ser usado).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Asegúrese de que los asistentes entienden las instrucciones. Para comenzar, lea en voz alta una de las descripciones de un pasaje bíblico que esté buscando. El número de respuestas aceptables aparece entre corchetes al final de la descripción. ¡No permita que los asistentes vean su lista de descripciones! El primer equipo que seleccione correctamente un pasaje gana un punto, pero el equipo sólo se queda con el punto si sus miembros pueden explicar la conexión entre la descripción y el pasaje. Quizá quiera guiarlos con las siguientes preguntas: ¿Qué valor está Jesús reconociendo? ¿Cómo puede guiar este valor a nuestro mundo contemporáneo?

Si un grupo identifica otro pasaje bíblico numerado que no corresponde exactamente a la descripción, entonces simplemente diga que está buscando un pasaje más exacto. Algunos de los pasajes pueden corresponder a más de una descripción, pero los que son más exactos son los que figuran entre corchetes.

Lleve la puntuación. Continúe leyendo las descripciones de las enseñanzas que están buscando, deteniéndose para dialogar acerca de cada una a medida que se emparejen correctamente con los pasajes.

Una actividad final que se podría realizar es pedir a cada persona que mire todas las enseñanzas de Jesús en las tiras de papel. Pida a cada persona que elija una enseñanza que crea que nuestro mundo necesita poner en práctica hoy en día. Pídeles que compartan con los demás el porqué seleccionaron ese pasaje.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Descripciones de los pasajes (para ser leídos por el maestro o el moderador)

Hoy en día muchos niños de los países en vías de desarrollo son forzados a trabajar en lugar de ir a la escuela. Estoy buscando una enseñanza sobre el valor que tienen los niños, la cual sugiere lo que Jesús haría hoy acerca de los derechos de los niños, y de las leyes laborales y los niños. [1–5]

Hoy en día muchas especies animales están en peligro de extinción. Esta tendencia es señal de que los seres humanos estamos dañando el medio ambiente de tal manera que al final acabaremos también dañando a las personas. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús apreciaba a los animales y que puede que compartiera nuestra preocupación actual por preservar las criaturas que Dios ha creado. [41–43]

Hoy en día muchos adultos de avanzada edad necesitan apoyo y cuidados especiales a medida que se hacen más débiles. Estoy buscando una enseñanza sobre el cuidado de nuestros padres y madres a medida que envejecen que sugiere lo que Jesús haría para promover políticas sociales que fomentarían el cuidado de los ancianos. [6–7]

(Nota: La práctica legal que Jesús critica en este pasaje no era la enseñanza habitual de los rabinos, pero era usada por algunos como una laguna jurídica para evitar tener que ofrecer apoyo a padres ancianos. Al dedicar su propiedad a un interés sagrado, los dueños mantenían posesión y uso de la propiedad pero se eximían de la obligación de usarla para mantener a sus padres ancianos).

Sólo en los Estados Unidos de América más de 1.3 millones de niños pierden cada año la vida a causa del aborto. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús defendería la vida de los niños inocentes aún no nacidos. [1–5, 43]

La Iglesia enseña que los trabajadores se merecen un salario justo. Estoy buscando una enseñanza sobre los salarios que sugiere cómo Jesús promovería salarios justos. [22–24]

Los pobres a menudo carecen de lo necesario para atender las necesidades básicas para la vida. Estoy buscando una enseñanza sobre la pobreza que sugiere qué opinaría Jesús de las leyes y programas diseñados para ayudar a los pobres. [14–21]

Hoy en día muchos niños de nuestro país viven en la pobreza y no tienen acceso a los cuidados médicos más básicos. Estoy buscando una enseñanza sobre el valor que poseen los niños que sugiere lo que Jesús haría respecto a los derechos y necesidades de los niños pobres. [1–5]

Hoy día muchas personas no tienen seguro médico o acceso a cuidado médico. Estoy buscando una enseñanza que sugiere cómo compartiría Jesús esa preocupación para que todas las personas tengan acceso a cuidados médicos. [25–26]



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Medicaid es un programa federal que ayuda a las familias a procurar cuidado en residencias de la tercera edad a los ancianos de bajos recursos económicos. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús compartiría hoy en día la preocupación por el bienestar de los ancianos.

(Nota: La práctica legal que Jesús critica en este pasaje no era la enseñanza habitual de los rabinos, pero era usada por algunos como una laguna jurídica para evitar tener que ofrecer apoyo a padres ancianos. Al dedicar su propiedad a un interés sagrado, los dueños mantenían posesión y uso de la propiedad pero se eximían de la obligación de usarla para mantener a sus padres ancianos).

En la enseñanza social católica, se entiende a la familia como la célula básica de la sociedad. Hoy en día muchas personas se preocupan por la institución familiar. Estoy buscando una enseñanza sobre el matrimonio que sugiere que Jesús compartiría hoy en día esa preocupación por matrimonios y familias sólidos. [8–9]

(Nota: Sea consciente de que algunos de los participantes pueden provenir de situaciones de divorcio. Con tacto, deje claro que la permanencia del matrimonio sigue siendo un valor que puede ayudar a fortalecer a las familias).

En el video vimos a una pequeña comunidad de Texas que no tenía agua. Este es un ejemplo de los muchos retos ecológicos que existen en nuestro planeta. Otros de los retos son la contaminación y el calentamiento global. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús apreciaba la naturaleza y que compartiría la preocupación por la conservación de la creación de Dios. [37–40]

Vivimos en una sociedad que a menudo nos dice que nos preocupemos primero por nosotros mismos. Muchas personas se mantienen distantes para no tener que involucrarse. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús se preocuparía hoy en día para que trabajásemos por el bien común. [10–13]

Los pobres son especialmente vulnerables en cualquier sociedad. Estoy buscando una enseñanza sobre la pobreza que sugiere lo que pensaría Jesús acerca de apoyar políticas sociales que ayudan a los pobres. [14–21]

La Iglesia está comprometida con la solidaridad entre las naciones del mundo. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús se preocuparía por todas las personas, independientemente de sus países de origen. [27–29]

Vivimos en un mundo violento. Los conflictos entre naciones a menudo llevan a la guerra. La Iglesia enseña que la guerra debería ser siempre nuestro último recurso, una vez que hayamos agotado todas las opciones no violentas de resolver un conflicto. Estoy buscando una enseñanza que sugiere que Jesús apoyaría el fortalecimiento de medios no violentos para resolver conflictos. [30–38]



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



El hambre y la pobreza a nivel global son hoy en día problemas apremiantes. Estoy buscando una enseñanza sobre la pobreza que sugiere que Jesús haría de los pobres una prioridad en las políticas sociales actuales. [14–21]



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Pasajes bíblicos (fotocopiar y cortar por las líneas de puntos)

1. Mateo 18:4–5

“Así pues, quien se haga pequeño como este niño, ése es el más grande en el Reino de los cielos. Y el que reciba a un niño como éste en mi nombre, me recibe a mí”.

2. Mateo 19:13–14

En aquel tiempo, le presentaron unos niños a Jesús para que les impusiera las manos y orase por ellos. Los discípulos regañaron a la gente; pero Jesús les dijo: “Dejen a los niños y no les impidan que se acerquen a mí, porque de los que son como ellos es el Reino de los cielos”.

3. Marcos 9:36–37

Tomando a un niño, lo puso en medio de ellos, lo abrazó y les dijo: “El que reciba en mi nombre a uno de estos niños, a mí me recibe. Y el que me reciba a mí, no me recibe a mí, sino a aquel que me ha enviado”.

4. Lucas 9:48

Y les dijo: “El que reciba a este niño en mi nombre, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, recibe también al que me ha enviado. En realidad el más pequeño entre todos ustedes, ése es el más grande”.

5. Lucas 18:15–16

Le presentaban también los niños pequeños para que los tocara y, al verlo, los discípulos, les reprendían. Más Jesús llamó a los niños, diciendo: “Dejen que los niños vengan a mí y no se lo impidan; porque de los que son como éstos es el Reino de Dios”.

6. Mateo 15:3–6

Él les respondió: “Y ustedes, ¿por qué incumplen el mandamiento de Dios por su tradición? Porque Dios dijo: Honra a tu padre y a tu madre, y: El que maldiga a su padre o a su madre, sea castigado con la muerte. Pero ustedes dicen: El que diga a su padre o a su madre: ‘Lo que de mí podrías recibir como ayuda es ofrenda’, ése no tendrá que honrar a su padre o a su madre. Así han anulado la palabra de Dios por su tradición”.

7. Marcos 7:10–13

“Porque Moisés dijo: *Honra tu padre y a tu madre. El que me maldiga a su padre o a su madre, morirá.* Pero ustedes dicen: ‘Si uno dice a su padre o a su madre: Todo aquello con que yo te podría ayudar es *corbán* (es decir, ofrenda para el templo), ya no puede hacer nada por su padre o por su madre’. Así anulan la palabra de Dios con esa tradición que se ha transmitido. Y hacen muchas cosas semejantes a ésta”.

8. Mateo 19:4–6

Jesús les respondió: “¿No han leído que el Creador, desde un principio *los hizo hombre y mujer*, y dijo: ‘*Por eso el hombre dejará a su padre y a su madre, para unirse a su mujer,*



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



y serán los dos una sola cosa?’ De modo que ya no son dos, sino una sola cosa. Así pues, lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre”.

9 Marcos 10:6-9

“Pero desde el principio, al crearlos, Dios los hizo hombre y mujer. Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su esposa y serán los dos una sola cosa. De modo que ya no son dos, sino una sola cosa. Por eso, lo que Dios unió, que no lo separe el hombre”.

10. Mateo 22:37-39

Jesús les respondió: “Amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente. Este es el más grande y el primero de los mandamientos. Y el segundo es semejante a éste: *Amarás a tu prójimo como a ti mismo*”.

11. Marcos 12:28-31

Uno de los escribas se acercó a Jesús y le preguntó: “¿Cuál es el primero de todos los mandamientos?” Jesús le respondió: “El primero es: *Escucha, Israel: El Señor, nuestro Dios, es el único Señor; amarás al Señor, tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas*. El segundo es éste: *Amarás a tu prójimo como a ti mismo*. No hay ningún mandamiento mayor que éstos”.

12. Lucas 10:27-28

El doctor de la ley contestó: “Amarás al Señor tu Dios, con todo tu corazón, con toda tu alma, con todas tus fuerzas y con todo tu ser, y a tu prójimo como a ti mismo”. Jesús le dijo: “Has contestado bien; si haces eso vivirás”.

13. Juan 13:34

“Les doy un mandamiento nuevo: que se amen los unos a los otros, como yo los he amado”.

14. Mateo 19:21

Jesús le dijo: “Si quieres ser perfecto, ve a vender todo lo que tienes, dales el dinero a los pobres, y tendrás un tesoro en el cielo; luego ven y sígueme”.

15. Mateo 25:35-36

“Porque estuve hambriento y me dieron de comer, sediento y me dieron de beber, era forastero y me hospedaron, estuve desnudo y me vistieron, enfermo y me visitaron, encarcelado y fueron a verme”.

16. Marcos 10:21

Jesús lo miró con amor y le dijo: “Sólo una cosa te falta: Ve y vende lo que tienes, da el dinero a los pobres y así tendrás un tesoro en los cielos. Después, ven y sígueme”.

17. Lucas 4:18-19

“El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha unguido para llevar a los pobres la



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



buena nueva, para anunciar la liberación a los cautivos y la curación a los ciegos, para dar libertad a los oprimidos y proclamar el año de gracia del Señor”.

18. Lucas 6:20–21

Mirando entonces a sus discípulos, Jesús les dijo: “Dichosos ustedes los pobres, porque de ustedes es el Reino de Dios. Dichosos ustedes los que ahora tienen hambre, porque serán saciados. Dichosos ustedes los que lloran ahora, porque al fin reirán”.

19. Lucas 6:30–31

“Al que te pida, dale; y al que se lleve lo tuyo, no se lo reclames. Traten a los demás como quieran que los traten a ustedes”.

20. Lucas 12:33–34

“Vendan sus bienes y den limosnas. Consíganse unas bolsas que no se destruyan y acumulen en el cielo un tesoro que no se acaba, allá donde no llega el ladrón, ni carcome la polilla. Porque donde está su tesoro, ahí estará su corazón”.

21. Lucas 18:22

Al oírlo, Jesús le dijo: “Aún te falta una cosa: vende todo cuanto tienes y repártelo entre los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego, ven y sígueme”.

22. Mateo 10:9–10

“No lleven con ustedes, en su cinturón, monedas de oro, de plata, o de cobre. No lleven morral para el camino ni dos túnicas ni sandalias ni bordón, porque el trabajador tiene derecho a su sustento”.

23. Mateo 20:1–2

En aquel tiempo, Jesús dijo a sus discípulos esta parábola: “El Reino de los cielos es semejante a un propietario que, al amanecer, salió a contratar trabajadores para su viña. Después de quedar con ellos en pagarles un denario por día, los mandó a su viña”.

24. Lucas 10:7

“Quédense en esa casa. Coman y beban de lo que tengan, porque el trabajador tiene derecho a su salario. No anden de casa en casa”.

25. Mateo 11:2–5

En aquel tiempo, Juan se encontraba en la cárcel, y habiendo oído hablar de las obras de Cristo, le mandó preguntar por medio de dos discípulos: “¿Eres tú el que ha de venir o tenemos que esperar a otro?” Jesús les respondió: “Vayan a contar a Juan lo que están viendo y oyendo: los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan limpios de la lepra, los sordos oyen, los muertos resucitan y a los pobres se les anuncia el Evangelio”.

26. Lucas 7:22

Después contestó a los enviados: “Vayan a contarle a Juan lo que han visto y oído: los



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ciegos ven, los cojos andan, los leprosos quedan limpios, los sordos oyen, los muertos resucitan y a los pobres se les anuncia el Evangelio”.

27. Lucas 13:29

“Vendrán muchos de oriente y del poniente, del norte y del sur, y participarán en el banquete del Reino de Dios”.

28. Juan 4:9–10

La samaritana le contestó: “¿Cómo es que tú, siendo judío, me pides de beber a mí, que soy samaritana?” (Porque los judíos no tratan a los samaritanos). Jesús le dijo: “Si conocieras el don de Dios y quién es el que te pide de beber, tú le pedirías a él, y él te daría agua viva”.

29. Juan 12:32

“Cuando yo sea levantado de la tierra, atraeré a todos hacia mí”.

30. Mateo 5:9

“Dichosos los que trabajan por la paz, porque se les llamará hijos de Dios”.

31. Mateo 5:38–39

“Ustedes han oído que se dijo: *Ojo por ojo, diente por diente*; pero yo les digo que no hagan resistencia al hombre malo. Si alguien te golpea en la mejilla derecha, preséntale también la izquierda”.

32. Mateo 5:43–45

“Han oído ustedes que se dijo: *Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo*; yo, en cambio, les digo: Amen a sus enemigos, hagan el bien a los que los odian y rueguen por los que los persiguen y calumnian, para que sean hijos de su Padre celestial, que hace salir su sol sobre los buenos y los malos, y manda su lluvia sobre los justos y los injustos”.

33. Mateo 18:21–22

En aquel tiempo, Pedro se acercó a Jesús y le preguntó: “¿Si mi hermano me ofende, ¿cuántas veces tengo que perdonarlo? ¿Hasta siete veces?” Jesús le contestó: “No sólo hasta siete, sino hasta setenta veces siete”.

34. Lucas 6:27–29

En aquel tiempo, Jesús dijo a sus discípulos: “Amen a sus enemigos, hagan el bien a los que los aborrecen, bendigan a quienes los maldicen y oren por quienes los difaman. Al que te golpee en una mejilla, preséntale la otra; al que te quite el manto, déjalo llevarse también la túnica”.

35. Lucas 6:37

“No juzguen y no serán juzgados; no condenen y no serán condenados; perdonen y serán perdonados”.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



36. Juan 14:27

En aquel tiempo, Jesús dijo a sus discípulos: “La paz les dejo, mi paz les doy. No se la doy como la da el mundo. No pierdan la paz ni se acobarden”.

37. Lucas 24:36

Mientras hablaban de esas cosas, se presentó Jesús en medio de ellos y les dijo: “La paz esté con ustedes”.

38. Mateo 6:28–29

“¿Y por qué se preocupan del vestido? Miren cómo crecen los lirios del campo, que no trabajan ni hilan. Pues bien, yo les aseguro que no Salomón, en el esplendor de su gloria, se vestía como uno de ellos”.

39. Lucas 12:27

“Fíjense en los lirios, cómo ni hilan ni tejen. Pero yo les digo que ni Salomón en toda su gloria se vistió como uno de ellos”.

40. Lucas 13:18–19

En aquel tiempo, Jesús dijo: “¿A qué se parece el Reino de Dios? ¿Con qué podré compararlo? Se parece a la semilla de mostaza que un hombre sembró en su huerta; creció y se convirtió en un arbusto grande y los pájaros anidaron en sus ramas”.

41. Lucas 21:29–31

En aquel tiempo, Jesús propuso a sus discípulos esta comparación: “Fíjense en la higuera y en los demás árboles. Cuando ven que empiezan a dar fruto, saben que ya está cerca el verano. Así también, cuando vean que suceden las cosas que les he dicho, sepan que el Reino de Dios está cerca.”

42. Mateo 10:29

“¿No es verdad que se venden dos pajarillos por una moneda? Sin embargo, ni uno solo de ellos cae por tierra si no lo permite el Padre”.

43. Lucas 12:6

“¿No se venden cinco pajarillos por dos monedas? Sin embargo, ni de uno solo de ellos se olvida Dios”.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ACTIVIDAD

Prueba de respuestas múltiples sobre la enseñanza social católica

1. La enseñanza de la Iglesia sobre la vida y dignidad del ser humano lleva a la Iglesia a:
 - a. Oponerse al aborto como principal amenaza a la vida humana.
 - b. Oponerse al suicidio asistido.
 - c. Oponerse al uso de la pena de muerte.
 - d. Promover el fin del hambre en el mundo.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

2. La dignidad humana se promueve mejor cuando:
 - a. Cada persona busca sus propios intereses.
 - b. Mantenemos al gobierno alejado de la vida de las personas.
 - c. Se obliga a los pobres a mejorar sus propias vidas.
 - d. Las personas trabajan por el bien común.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

3. La institución social fundamental es:
 - a. El individuo.
 - b. El matrimonio y la familia.
 - c. El gobierno.
 - d. La Iglesia.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

4. Las personas tienen el derecho a:
 - a. La vida
 - b. Alimentos y ropa.
 - c. Hogar y cuidado médico.
 - d. Un puesto de trabajo.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

5. Una prueba moral básica con la que medir a una sociedad es:
 - a. Cómo prospera la clase media.
 - b. Si todas las personas tienen la oportunidad de hacerse ricas.
 - c. Cómo prosperan los pobres y los indefensos.
 - d. La supervivencia de los más fuertes.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

6. Los trabajadores tienen el derecho a:
 - a. Un puesto de trabajo productivo.
 - b. Salarios decentes y justos.
 - c. Decidir organizarse y de pertenecer a sindicatos.
 - d. Poseer propiedad privada.
 - e. Todas las respuestas anteriores.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



7. Un salario justo es:
 - a. Cantidad de dinero que se paga según lo marquen las condiciones del mercado.
 - b. Lo que un patrón se puede permitir pagar para aun así continuar con el negocio abierto.
 - c. Lo suficiente como para que una familia tenga lo necesario para sus gastos básicos.
 - d. Lo que un empleado decide aceptar.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

8. La solidaridad requiere que:
 - a. Nos preocupemos por los demás, sin importar dónde viven ni qué apariencia tienen.
 - b. La caridad comience en el hogar.
 - c. Todas las personas salgan adelante por sus propios medios.
 - d. Todas las personas reciban el mismo salario.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

9. La posición católica respecto al medio ambiente es que:
 - a. La naturaleza debe ser dominada.
 - b. Debemos elegir entre puestos de trabajo y el medio ambiente.
 - c. El maltratar a la naturaleza daña también a los seres humanos.
 - d. Las comunidades pobres tienen pocos problemas medioambientales.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

10. La enseñanza social de la Iglesia llama a los católicos a:
 - a. Ayudar a los pobres y a los indefensos mediante campañas de cartas dirigidas a los legisladores.
 - b. Ayudar a los pobres y a los indefensos involucrándonos en obras de caridad.
 - c. Apoyar a los grupos que trabajan para capacitar a las personas de bajos recursos económicos.
 - d. Marcar una diferencia en el mundo mediante el uso de nuestros dones.
 - e. Todas las respuestas anteriores.

Nota: las respuestas correctas a estas preguntas están basadas en la enseñanza social católica oficial. Las respuestas correctas figuran en hoja aparte.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



RESPUESTAS A LA PRUEBA DE RESPUESTAS MÚLTIPLES

1. e. La Iglesia defiende consistentemente la vida humana.
2. d. El bien común es la suma total de todas las condiciones sociales que permiten que las personas, como individuos y como grupos, puedan alcanzar su potencial humano.
3. b. El matrimonio es la base fundamental de la sociedad y la familia es la célula básica. Se supone que otras instituciones deben apoyar a las familias, y no socavarla. El gobierno tiene la obligación de promover el bien común para crear las condiciones necesarias para que la dignidad humana y las familias puedan prosperar.
4. e. El derecho fundamental a la vida incluye el derecho a todas aquellas cosas que son necesarias para mantener una vida digna. Estos derechos conllevan responsabilidades para con la familia, la comunidad y el bien común.
5. c. Los pobres y los indefensos tienen el derecho a una reivindicación especial en la sociedad porque sus necesidades son las más urgentes y sus derechos humanos están en mayor peligro.
6. e. El trabajo es una manera de participar continuamente en la creación de Dios. Los trabajadores tienen derechos fundamentales.
7. c. La Iglesia apoya un salario familiar.
8. a. La solidaridad expresa la interdependencia de la familia humana, de la familia de Dios. Requiere políticas justas a nivel local, nacional e internacional.
9. c. El destino de la humanidad está ligado al destino de la creación de Dios.
10. e. Todos los católicos están llamados a usar sus dones para responder en caridad a las necesidades de los pobres y de los indefensos, y para transformar en justicia las estructuras sociales injustas.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



ACTIVIDAD

Párate si. . .

Instrucciones para el moderador

El objetivo de la siguiente actividad es el demostrar a todos cómo estamos involucrados en vivir la enseñanza social católica. Esta dinámica esta diseñada para que no asuste a nadie y anime a los participantes a moverse, a reflexionar y a empezar a conocerse mutuamente. La actividad se titula “Párate si. . .” Antes de realizarla no dé al grupo ninguna explicación acerca del objetivo de esta actividad. Resultará más eficaz si exploran su objetivo durante el periodo de reflexión al terminar de realizarla.

Para presentar la dinámica simplemente diga algo parecido a lo que sigue a continuación:

Hoy comenzaremos con algo de actividad física. Nos divertiremos. Y no se preocupen, no hace falta que tengamos coordinación. Vamos a realizar una dinámica titulada “Párate si. . .” Cuando les lea un frase, simplemente párense si se refiere a ustedes. Quédense parados hasta que les diga a todo el grupo que se siente para continuar con las siguientes actividades. Si quieren pueden mirar a su alrededor para ver quien se para cada vez que digo una de las frases. No se hagan preguntas entre ustedes ahora. Tendrán oportunidad de hacerlo durante el descanso. Les prometo que nos les haré pararse leyéndoles frases que sean demasiado reveladoras o que les vayan a hacer pasar vergüenza.

¿Preparados? ¡Comencemos!

Párate si alguna vez has escrito una carta a un fabricante de pelotas de fútbol. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has comprado personalmente una pelota de fútbol. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has estado con alguien que estaba comprando una pelota de fútbol. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si tu familia tiene una pelota de fútbol. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si conoces a alguna persona que juega al fútbol. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has escuchado del fútbol. (Acuérdense de permanecer parados).

Muy bien. Ya se pueden sentar todos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Párate si alguna vez has escrito una carta a un miembro del Congreso de los Estados Unidos sobre ayuda alimenticia para los países en vías de desarrollo o sobre cupones o estampillas de comida para los pobres de nuestro propio país. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has ido a alguna presentación o curso sobre el hambre en el mundo, sus causas y soluciones. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has leído algún artículo sobre el hambre en el mundo o en nuestro país. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si tú o algún familiar han contribuido alimentos o donado dinero al centro de comida para pobres del vecindario o de tu ciudad, o lo han hecho para algún programa de ayuda internacional. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has escuchado algo acerca del tema del hambre en el mundo.

Muy bien. Ya se pueden sentar todos.

Párate si alguna vez te has reunido con algún cargo público local o estatal para tratar alguna cuestión de justicia social. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has visitado algún cargo público federal para tratar alguna cuestión de justicia social. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has escrito una carta sobre una cuestión de justicia social a un cargo público federal, estatal o local. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has escrito una carta sobre una cuestión de justicia social al editor de una publicación. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has hablado acerca de una cuestión de justicia social con tu familia, amigos o conocidos.

Muy bien. Se pueden volver a sentar todos.

Párate si eres dueño de algún negocio con empleados. (Acuérdense de permanecer parados).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Párate si eres miembro de algún sindicato o asociación de trabajadores. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si trabajas o si has trabajado alguna vez como empleado en cualquier tipo de negocio. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si tú o tu familia tiene invertido algo de dinero en la bolsa. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si alguna vez has ido de compras.

Muy bien. Se pueden volver a sentar.

(Nota: la siguiente ronda es más eficaz si se realiza con adultos con edad de votar).

Párate si, antes de votar en las últimas elecciones, leíste la declaración de los obispos católicos de los Estados Unidos acerca de ser *Ciudadanos Fieles*. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si, antes de votar en las últimas elecciones federales, estatales o locales, participaste en algún programa de educación de votantes centrado en cuestiones sociales organizado por la Iglesia o por alguna asociación cívica. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si votaste en las últimas elecciones locales de tu ciudad o condado. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si votaste en las últimas elecciones estatales o federales para la legislatura estatal, para el cargo de gobernador, para el Congreso o para Presidente. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si estás registrado para votar. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si has votado alguna vez. (Acuérdense de permanecer parados).

Párate si no puedes votar a causa de tu edad o por tu país de origen.

Muy bien. Se pueden sentar todos.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



REFLEXIÓN

Comience haciendo preguntas abiertas, como las siguientes: ¿Qué sintieron mientras participaban en esta dinámica? ¿Se dieron cuenta de alguna tendencia? ¿Por qué creen que decidimos comenzar con esta actividad?

¿Tuvieron todos la oportunidad de pararse por lo menos una vez? Si somos como la mayoría de los grupos, entonces probablemente cada uno de ustedes tuvo la oportunidad de pararse varias veces.

¿Qué tiene que ver esta dinámica con la enseñanza social católica? Tiene mucho que ver. En nuestra vida diaria –como consumidores, dueños, trabajadores, inversores y ciudadanos–, tomamos decisiones que afectan a la vida humana, a la dignidad humana, a los derechos humanos y al cuidado de la creación de Dios. Lo que hacemos y lo que dejamos de hacer tiene un impacto tremendo en los pobres, los indefensos y los que son explotados.

Probablemente ustedes se estaban preguntando por qué hablamos de pelotas de fútbol durante la primera ronda de pregunta. Desgraciadamente, hubo un tiempo cuando muchas pelotas de fútbol eran hechas por niños forzados a trabajar. Si alguna vez han comprado una pelota de fútbol o se han relacionado con alguna persona que usa pelotas de fútbol, entonces sus vidas han tocado esta cuestión. La clave es: ¿somos conscientes de la necesidad de comprar sólo pelotas de fútbol que estén certificadas como *no* hechas por niños forzados a trabajar? A lo mejor algunos de ustedes eran conscientes de este tema. Todos nosotros debemos estarlo.

La segunda ronda de preguntas ponía de relieve el problema del hambre. Nos lleva de la acción social para tratar las causas del hambre a analizar los factores sociales que contribuyen al hambre a nivel global, y concluye con un servicio directo dirigido a las personas que pasan hambre. Si somos como la mayoría de los grupos, entonces tendemos a involucrarnos en ayudar a los que pasan hambre y dedicamos menos tiempo a preguntarnos por qué hay tanta gente hambrienta en el mundo y qué podemos hacer para erradicar las causas del hambre.

La tercera y la última rondas de preguntas se centraban en torno a nuestra actividad como ciudadanos. ¿Participamos activamente en la elección de cargos públicos y hacemos que rindan cuentas? Las políticas públicas a nivel federal, estatal y local tienen un enorme impacto en los pobres y los indefensos. ¿Protegemos la vida humana? ¿Promovemos el bien común? ¿Promocionamos la paz en el mundo? ¿Protegemos la integridad de la creación?

La penúltima ronda de preguntas de “Párate si. . .” se centraban en la vida económica. Todos participamos en la vida económica de una manera u otra, como dueños, trabajadores, profesionales, consumidores e inversores. Nuestras decisiones determinan si los trabajadores recibirán o no un salario justo, si los negocios que ofrecen empleo y



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



contribuyen al bien común prosperarán y ofrecerán puestos de trabajo o no, si se protegerá al medio ambiente o no, y si los derechos humanos fundamentales se respetarán o no.

En la dinámica de “Párate si. . .” existe cierto simbolismo. Estudiar la enseñanza social católica nos puede ayudar a ser conscientes de nuestra necesidad de no permanecer “sentados” y de nuestro deber de levantarnos y adoptar una postura –como consumidores, inversores, dueños, trabajadores y ciudadanos– a favor de los valores relacionados con la justicia social que tenemos como católicos.

Si quieren leer un texto inspirador sobre cómo podemos vivir cada día la enseñanza social católica, consulten la declaración de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos titulada *Cristianos de cada día: tienen hambre y sed de justicia* (Washington, DC: USCCB, 1998).



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



RECURSOS SOBRE LA ENSEÑANZA SOCIAL CATÓLICA

Documentos papales sobre la enseñanza social católica (por orden cronológico)

Encíclica *Rerum Novarum* sobre la situación de los obreros, Papa León XIII, 1891
Este documento fundacional marca el principio de la enseñanza social católica contemporánea. En esta encíclica, el papa León XIII trató la situación apremiante de los trabajadores, rechazó la lucha de clases, reconoció los derechos de los trabajadores y apoyó a los sindicatos.

Encíclica *Quadragesimo Anno* sobre la restauración del orden social, Papa Pío XI, 1931
El papa Pío XI conmemora con esta encíclica el cuadragésimo aniversario de la *Rerum Novarum*. En ella el Papa denuncia la concentración de riqueza y poder económico, y hace un llamamiento a la reconstrucción de un orden social basado en la subsidiaridad.

Encíclica *Mater Et Magistra* sobre el reciente desarrollo de la cuestión social a la luz de la doctrina cristiana, Papa Juan XXIII, 1961
Setenta años después de la publicación de *Rerum Novarum*, el papa Juan XXIII reconoce en esta encíclica el papel de la Iglesia como maestro en relación a cuestiones sociales. El Papa expresa su profunda preocupación por la creciente brecha que existe entre los países ricos y los pobres, por la situación apremiante de los agricultores y las áreas rurales, y por la carrera armamenticia.

Encíclica *Pacen in Terris* sobre la paz entre todos los pueblos, Papa Juan XXIII, 1963
El papa Juan XXIII reconoce en esta encíclica los derechos humanos, hace un llamamiento a la paz basada en la confianza y respeto de estos derechos, llama al desarme y apoya la creación de una autoridad mundial que proteja el bien común universal.

Encíclica *Populorum Progressio* sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos, Papa Pablo VI, 1967
Diciendo que los pobres del mundo están marginalizados, el papa Pablo VI hace un llamamiento en esta encíclica a un desarrollo humano integral, critica las estructuras económicas injustas que llevan a la desigualdad, y pide nuevas relaciones económicas y sociales a nivel internacional.

Carta apostólica *Octogesima Adveniens* en ocasión del LXXX aniversario de la encíclica *Rerum Novarum*, Papa Pablo VI, 1971
El papa Pablo VI conmemora el octogésimo aniversario de la *Rerum Novarum*. En esta carta el Papa pide a los cristianos que trabajen a favor de reformas sociales y políticas que promuevan la justicia social. Reconoce el papel del individuo y de las comunidades cristianas locales en la tarea de erradicar las injusticias.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Exhortación apostólica *Evangelii Nuntiandi* acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo, Papa Pablo VI, 1975

En este documento, el papa Pablo VI articula “una nueva evangelización” que establece una relación entre la transformación social y la proclamación del Evangelio. A la luz de los muchos cambios sociales, el Papa hace un llamamiento a una evangelización que transforme tanto a los creyentes a nivel individual, como a las estructuras sociales.

Encíclica *Redemptor Hominis* sobre Jesucristo, Redentor del mundo, Papa Juan Pablo II, 1979

En su primera encíclica, el papa Juan Pablo II examina la dignidad y derechos humanos a la luz del misterio de la redención. El Papa cuestiona la adecuación de las estructuras económica y política para responder a las injusticias.

Encíclica *Laborem Exercens* sobre el trabajo humano en el 90 aniversario de la *Rerum Novarum*, Papa Juan Pablo II, 1981

En esta encíclica, que conmemora el 90 aniversario de la *Rerum Novarum*, el papa Juan Pablo II defiende la dignidad del trabajo y los derechos de los trabajadores. El Papa analiza los salarios justos, el derecho de los trabajadores a organizarse y reconoce la prioridad del trabajo sobre el capital.

Encíclica *Sollicitudo Rei Socialis* sobre el trabajo humano al cumplirse el vigésimo aniversario de la *Populorum Progressio*, Papa Juan Pablo II, 1987

El papa Juan Pablo II reconoce en esta encíclica la continuada tradición de la enseñanza social católica. El Papa critica a los bloques del Este y de Occidente, así como otras estructuras pecaminosas que forman parte del progreso de los países pobres. El Papa hace un llamamiento a la solidaridad entre las naciones ricas y pobres.

Encíclica *Centesimus Annus* en el centenario de la *Rerum Novarum*, Papa Juan Pablo II, 1991

El papa Juan Pablo II conmemora el centenario de la *Rerum Novarum* con esta encíclica, en la que examina el fracaso del comunismo y las limitaciones del capitalismo. El Papa repite los temas de la encíclica centenaria del papa León XII y hace un llamamiento a crear una sociedad justa basada en los derechos de los trabajadores, la iniciativa económica y la participación.

Encíclica *Evangelium Vitae* sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana, Juan Pablo II, 1995

En esta encíclica el papa Juan Pablo II explora muchas de las amenazas que atentan contra la vida humana, así como algunas señales esperanzadoras. El Papa denuncia la cultura de la muerte y hace un llamamiento a promover la cultura de la vida. La encíclica menciona una amplia gama de antiguas y nuevas cuestiones relacionadas con la vida, a la vez que se concentra en amenazas más recientes contra la vida.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Documentos conciliares y sinodales

Constitución pastoral *Gaudiam et Spes* sobre la Iglesia en el mundo actual, Concilio Vaticano II, 1965

El Concilio Vaticano II entabla un diálogo entre la Iglesia y la sociedad contemporánea. Este documento explora la enseñanza social, trata un gran abanico de temas sociales y hace un llamamiento a todos los cristianos a actuar en defensa de la vida humana, de la dignidad humana y de la paz.

Justicia en el Mundo (Sínodo Mundial de Obispos. *Justicia en el Mundo*. 1971. En *Justice in the Marketplace*. Washington, D.C.: United States Catholic Conference, 1985)

Este documento pone la acción por la justicia en el corazón del Evangelio (como "constitutiva") y llama a la Iglesia a ser justa para que pueda hablar a otros sobre la justicia.

Recurso general

Catecismo de la Iglesia Católica (Washington, D.C.: Librería Editrice del Vaticana–USCCB, 2000, 2da edición)

La enseñanza social católica está presente a lo largo de todo el texto del *Catecismo*, el cual incluye en su Parte 3 –“La vida en Cristo”– un extenso tratado de la enseñanza social y de otras cuestiones sociales.

Documentos de la Conferencia de Obispos Católicos de los Estados Unidos - en español

Compartiendo la enseñanza social católica: Desafíos y Rumbos. (USCCB pub. núm. 5-803 español; 800-235-8722)

Esta declaración de los obispos de Estados Unidos pide insistentemente que las enseñanzas sociales sean incorporadas en todos los programas educativos católicos e identifica los siete temas más importantes de la enseñanza social católica.

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=5-803>

Vivir el Evangelio de la vida: Reto a Los Católicos de Estados Unidos (USCCB pub. núm. 5-809 español; 800-235-8722) Esta declaración hace un llamado a los católicos en Estados Unidos para recuperar su identidad como seguidores de Jesucristo y para ser líderes en la renovación del respeto por la santidad de la vida en Estados Unidos.

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=5-809>

Comunidades de Sal y Luz: Reflexiones Sobre la Misión Social de la Parroquia (Washington, D.C.: United States Conference of Catholic Bishops, Inc., 1994.)

Este documento es un recurso para fortalecer la misión social de la parroquia e infundir la enseñanza social en todos los aspectos de la vida parroquial.



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Un Lugar en la mesa: Renovación del compromiso católico de superar la pobreza y respetar la dignidad de todos los hijos de Dios (español, núm. 5-880; 800-235-8722)

Esta reflexión pastoral de los obispos ayudará a los párrocos, educadores de religión, maestros, agentes de pastoral juvenil y coordinadores de justicia social a orar, reflexionar y actuar acerca de las causas de la pobreza en los Estados Unidos.

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=5-880>

Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles: Llamado de los obispos católicos de Estados Unidos a la responsabilidad política (Núm. 7-802 español; 800-235-8722)

Esta declaración perpetúa una tradición de más de treinta años en la que los obispos animan a los católicos a usar los valores de su fe para que estos formen su participación en la vida política. Se enfoca en ayudar a los católicos a formar su conciencia para que puedan realizar juicios morales sólidos respecto a decisiones públicas. *Ciudadanos fieles* pone de relieve cuatro áreas de especial importancia: la defensa de la vida humana, la promoción de la vida familiar, la búsqueda de la justicia social y la práctica de la solidaridad global.

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=7-802>

Programas y otros materiales de apoyo proporcionados por la USCCB

El reto de formar la conciencia para ser ciudadanos fieles (Núm. 7-803 español; 800-235-8722)

Un resumen de la declaración de los obispos *Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles: Llamado de los obispos católicos de Estados Unidos a la responsabilidad política*.

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=7-802>

Formando la conciencia para ser ciudadanos fieles –DVD (No. 7-038; 800-235-8722)

Tres segmentos breves: dos en inglés para adultos y jóvenes, y uno en español para adultos.

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=7-038>

Citas tomadas de "Compartiendo la enseñanza social católica" (tarjeta en español, núm. 5-815; cartel en español, no. 5-818; 800-235-8722)

Una tarjeta de fácil distribución hace un resumen de los siete temas más importantes de la enseñanza social católica. También está disponible como cartel.

El llamado a ser familia, comunidad, y partícipes (español núm. 5-851; 800-235-8722)



Siguiendo las huellas de Jesús

Manual de recursos sobre la enseñanza social católica



Capítulos 1 y 2, “Llamado a ser comunidad” y “Llamado a ser partícipes” son materiales que pueden servir de ayuda a la hora de reflexionar en grupo o individualmente acerca de estos temas de la doctrina social católica.

Pueden encontrar más materiales en el portal de la Campaña Católica para el Desarrollo Humano (<http://www.usccb.org/cchd>). Estos materiales son:

Novena por la justicia y la paz

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=5-238>

Rosario bíblico por la justicia y la paz

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?sku=5-907>

Libro de oración por la justicia

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?PC=138>

Guía bíblica

<http://www.usccbpublishing.org/productdetails.cfm?PC=136>